

Población N

—

%_Participacion

—

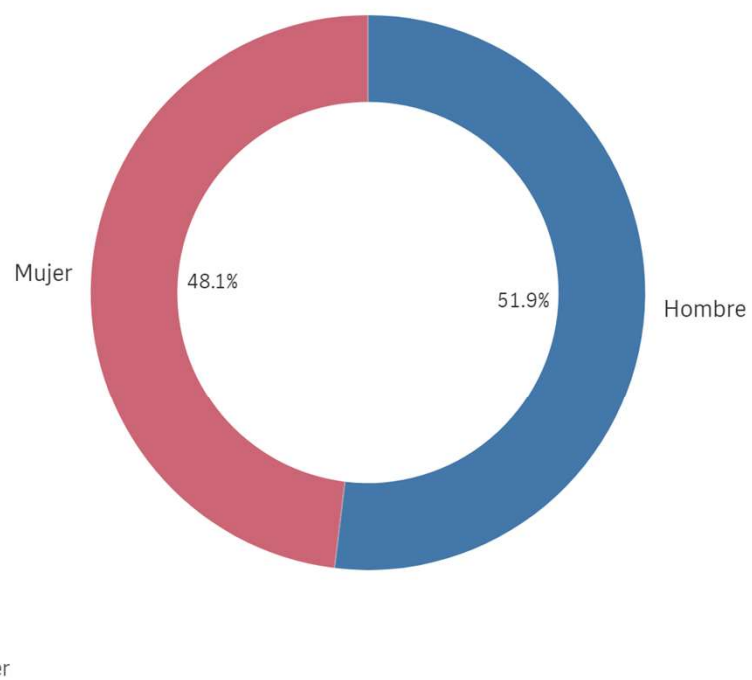
Participación n

52

Edad (años)

(%) Porcentaje por franjas

Genero



El gráfico no se muestra porque solo contiene valores indefinidos.

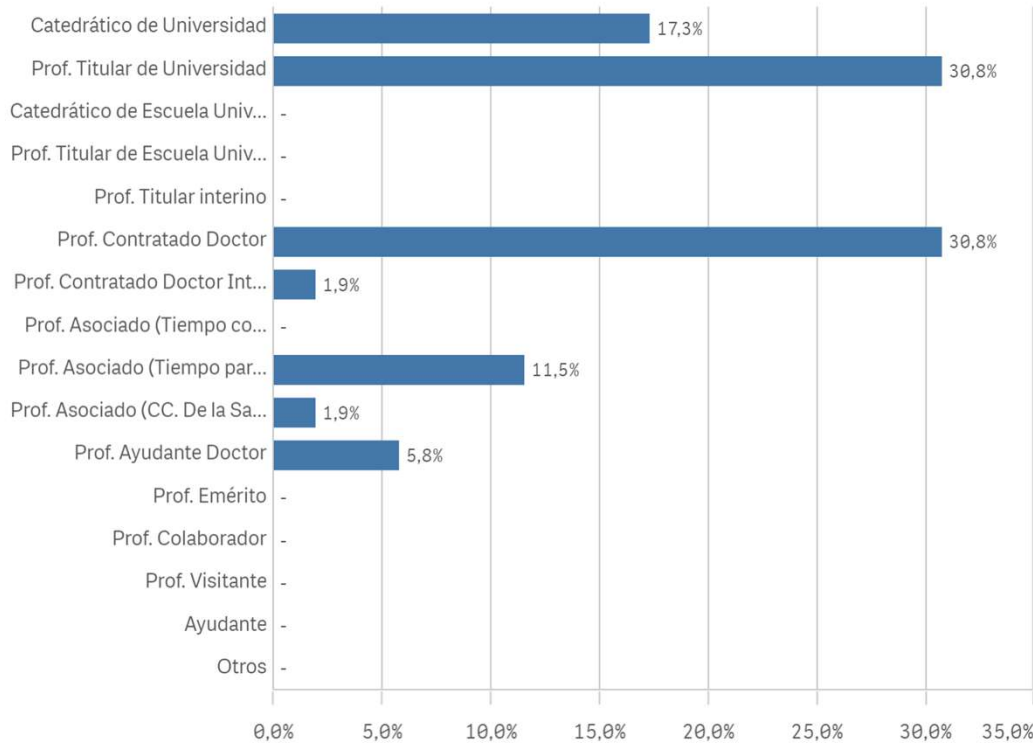
Edad media (años)

—

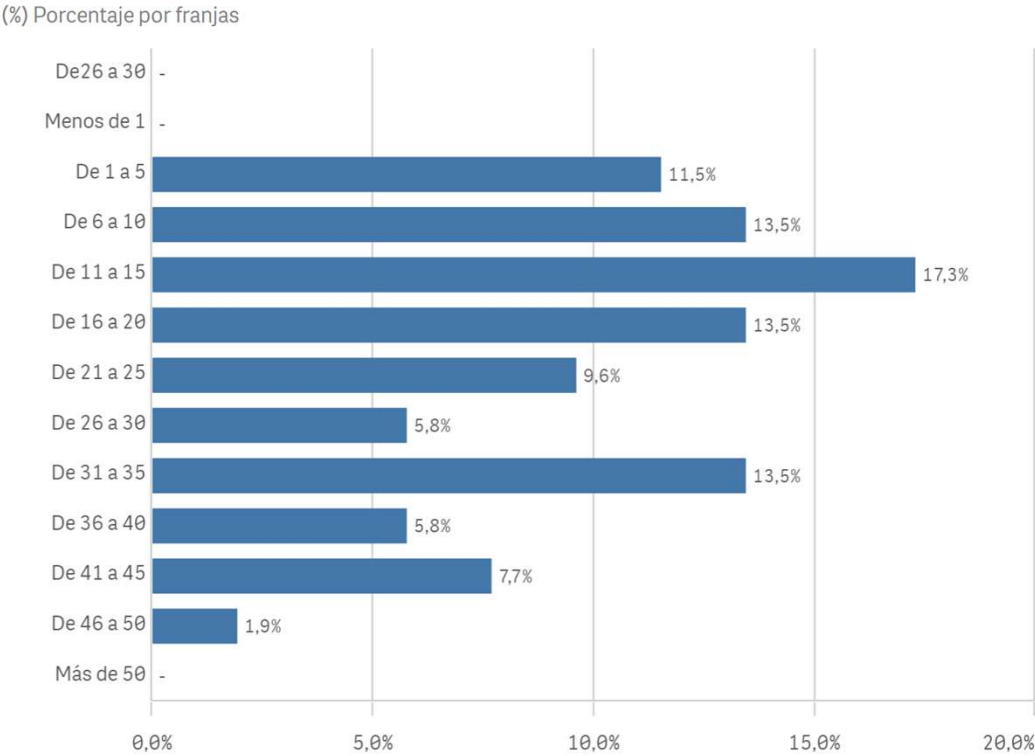
Des. Típica

—

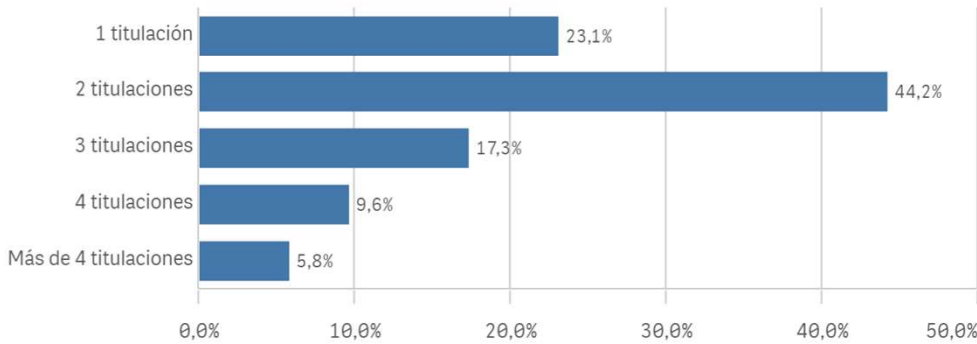
Distribución por categorías



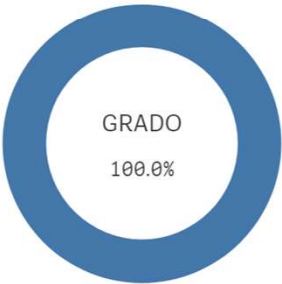
Experiencia laboral (años)



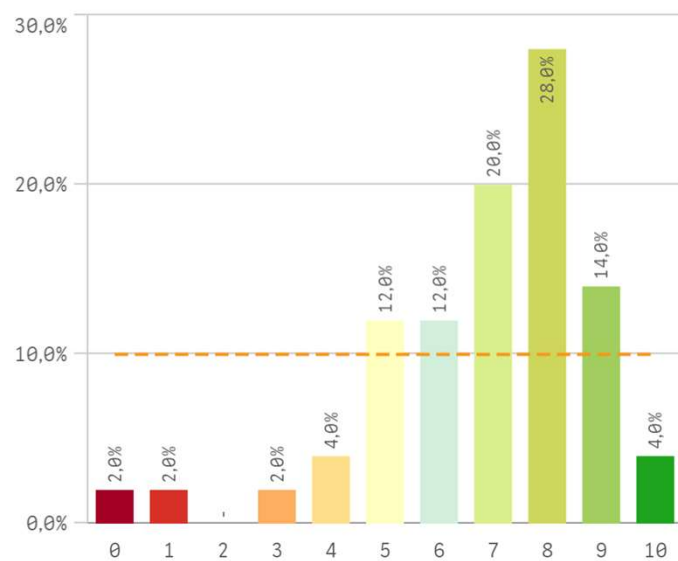
Distribución por N° de Titulaciones



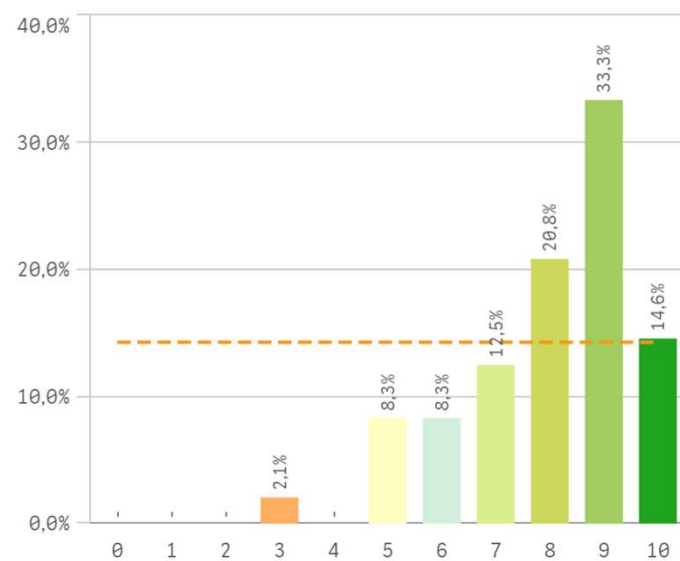
Tipo de titulación (%)



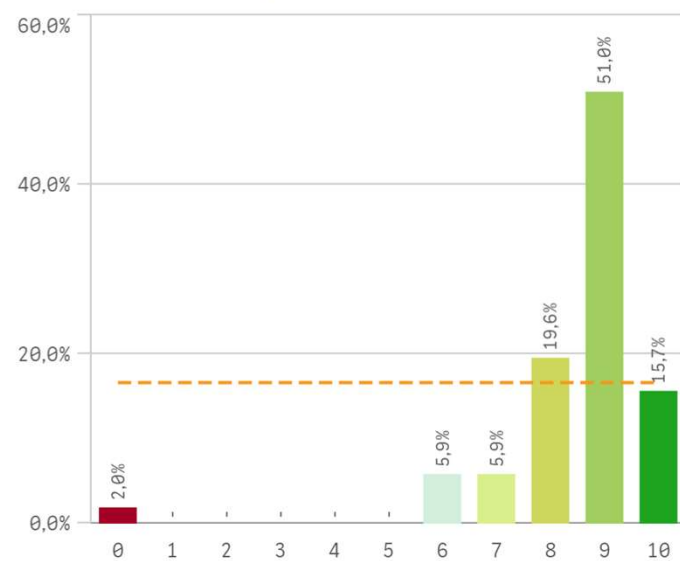
Plan de estudios



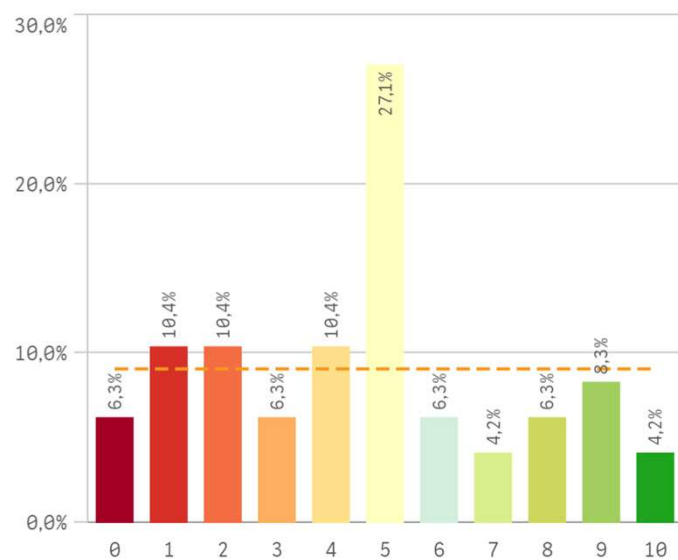
Objetivos claros



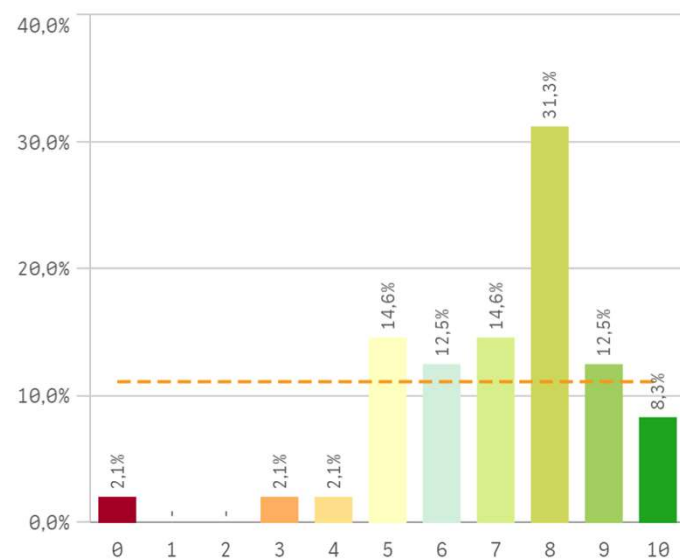
Cumplimiento del programa



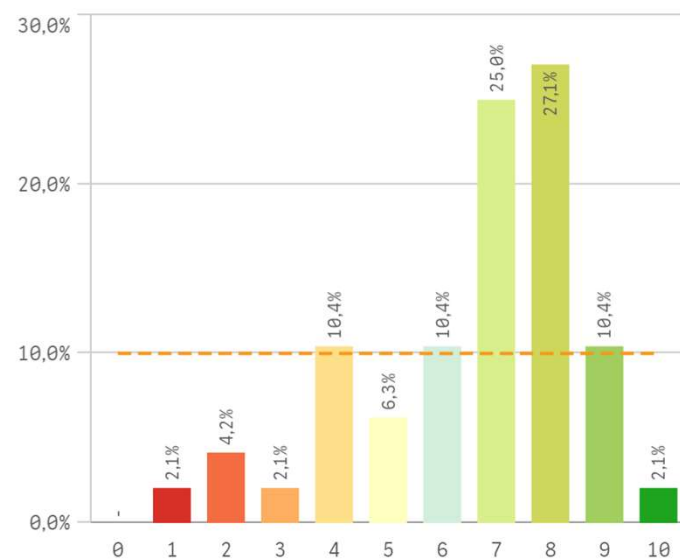
Orientación internacional



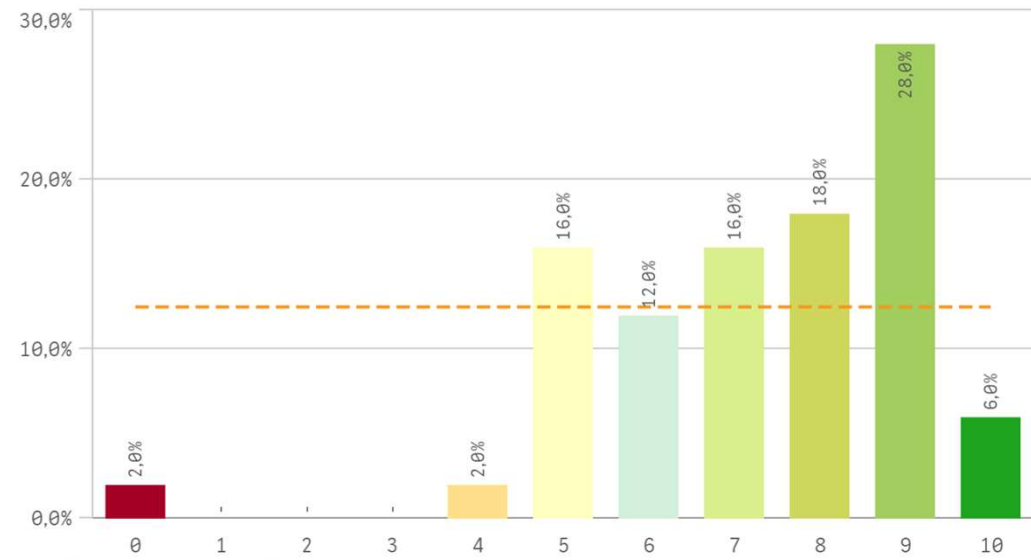
Coordinación de la titulación



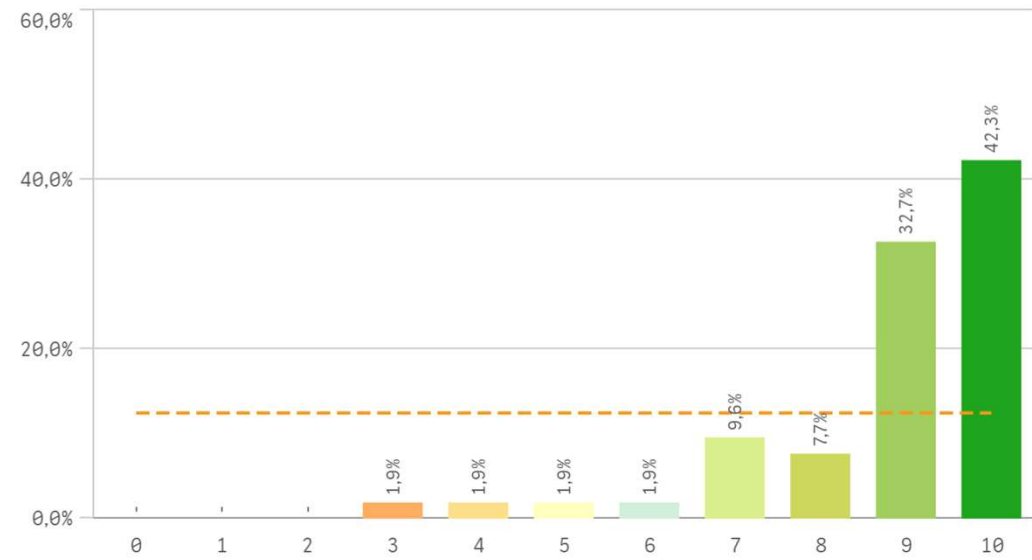
Alumnos por aula



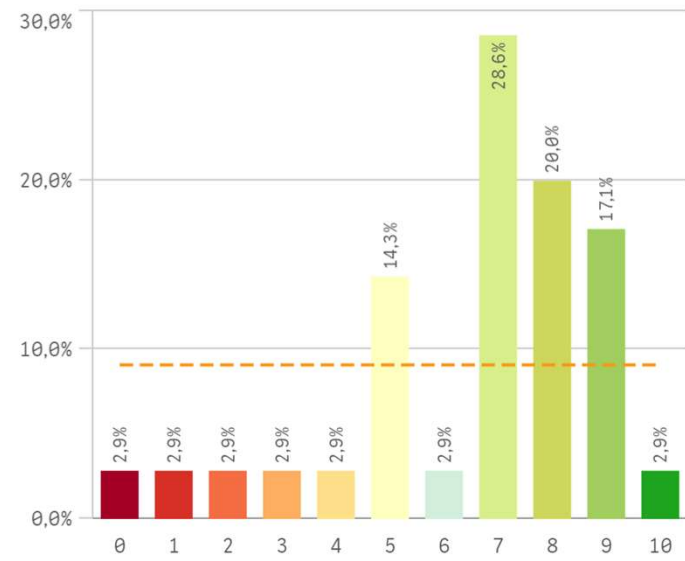
Dificultad apropiada



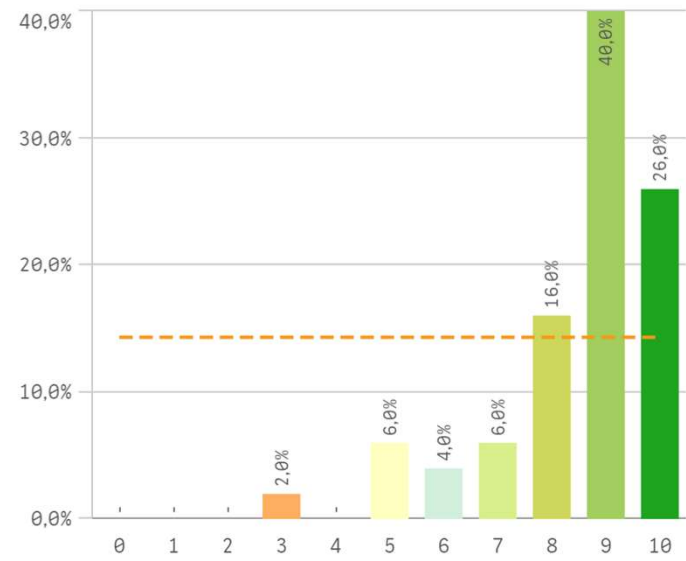
Integración teoría/práctica



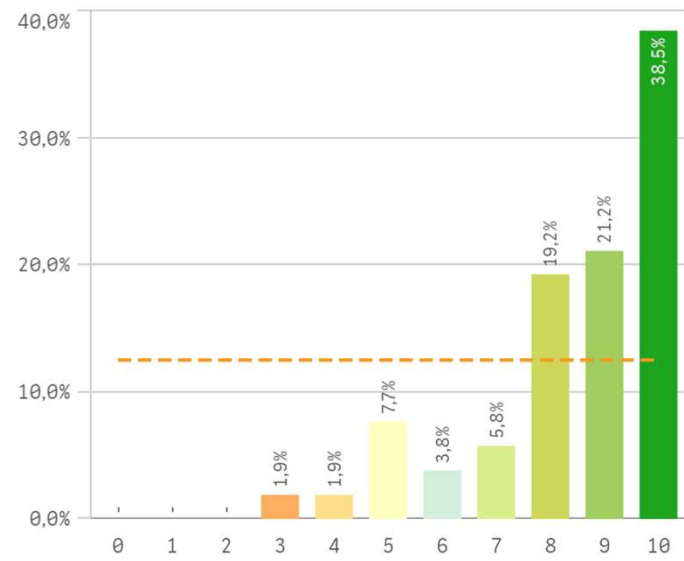
Relación calidad/precio



Calificaciones en tiempo



Importancia en la sociedad

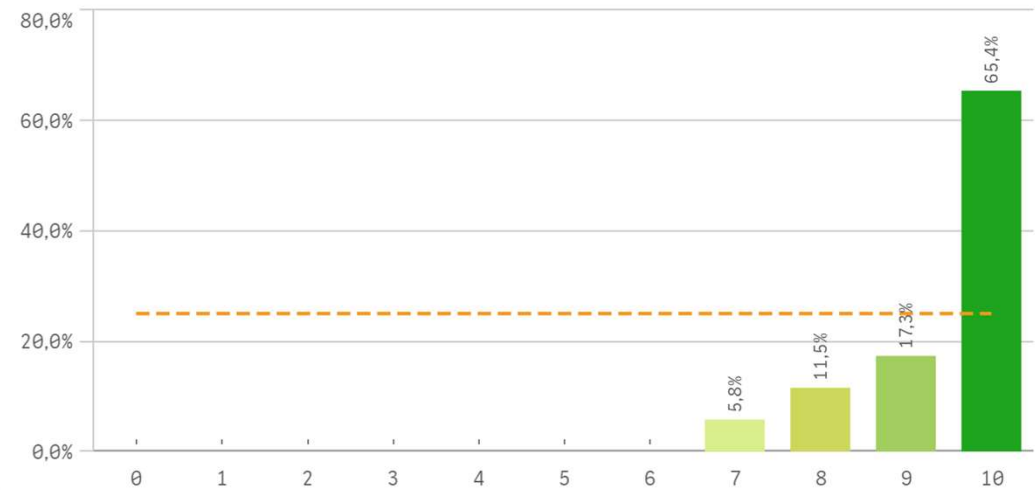


Practicas externas

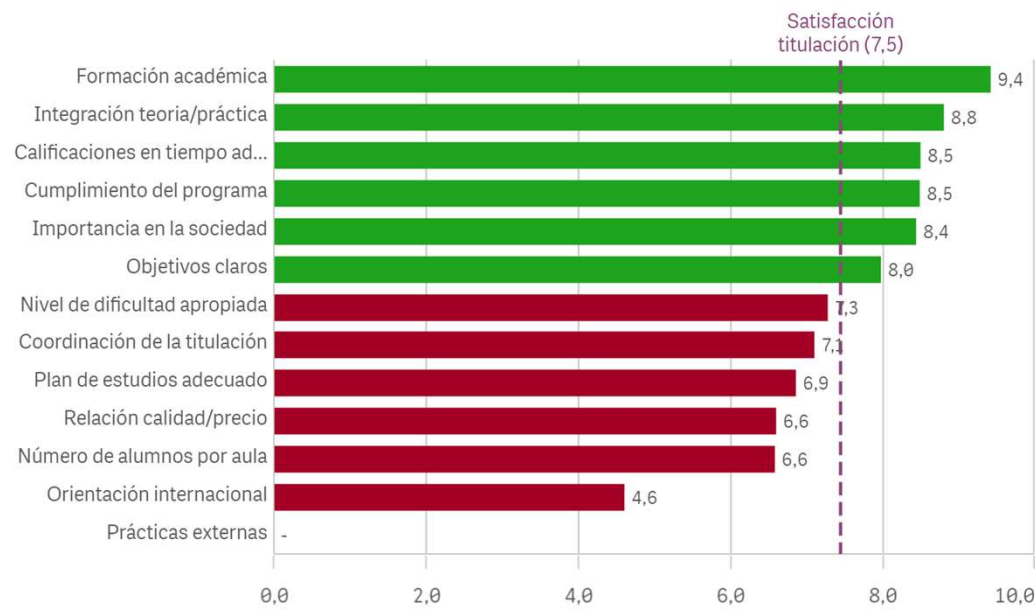
El gráfico no se muestra porque solo contiene valores indefinidos.

Aspectos de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Formación académica		9,4	0,9	10,0	10,0
Integración teoría/práctica		8,8	1,6	9,0	10,0
Calificaciones en tiempo adecuado		8,5	1,6	9,0	9,0
Cumplimiento del programa		8,5	1,6	9,0	9,0
Importancia en la sociedad		8,4	1,8	9,0	10,0
Objetivos claros		8,0	1,6	8,0	9,0
Nivel de dificultad apropiada		7,3	1,9	8,0	9,0
Coordinación de la titulación		7,1	2,0	8,0	8,0
Plan de estudios adecuado		6,9	2,1	7,0	8,0
Relación calidad/precio		6,6	2,4	7,0	7,0
Número de alumnos por aula		6,6	2,1	7,0	8,0
Orientación internacional		4,6	2,8	5,0	5,0
Prácticas externas		-	-	-	-

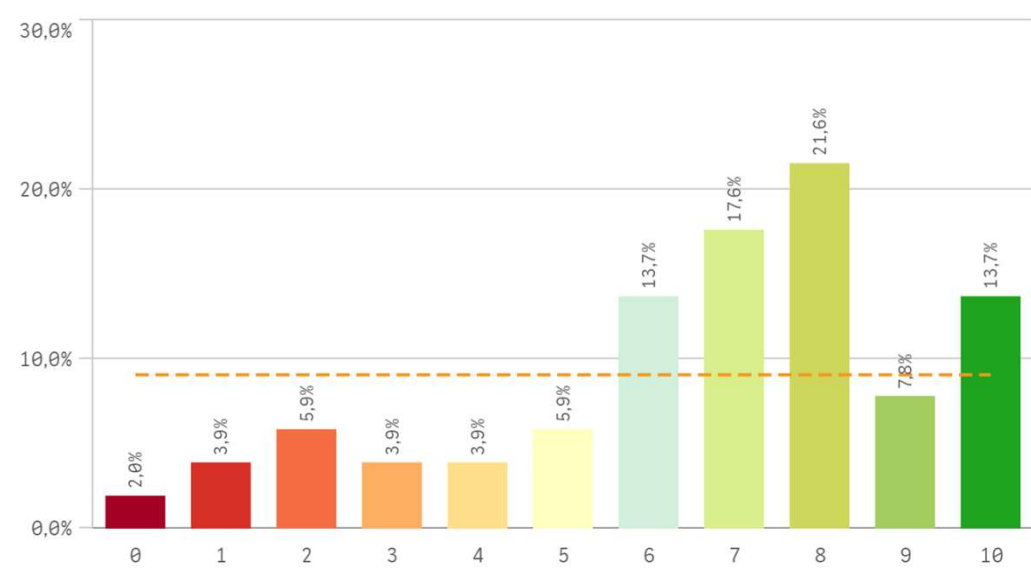
Formación académica relacionada



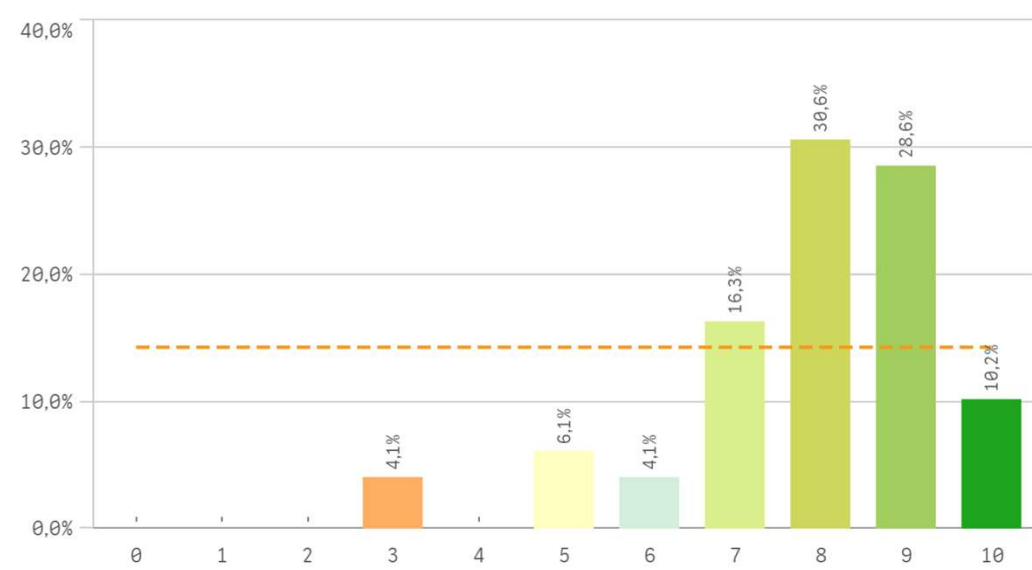
Fortalezas y debilidades



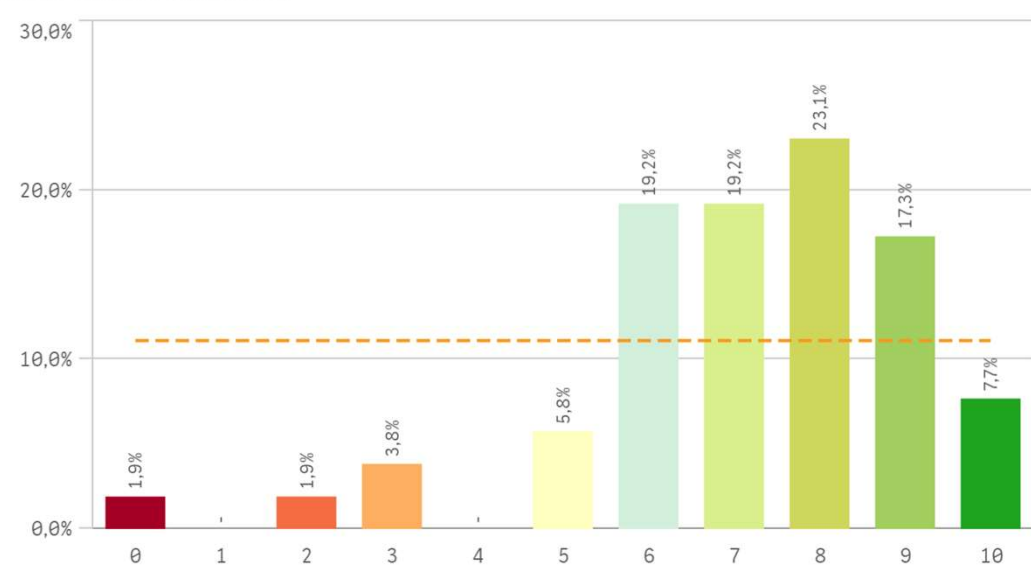
Recursos administrativos suficientes



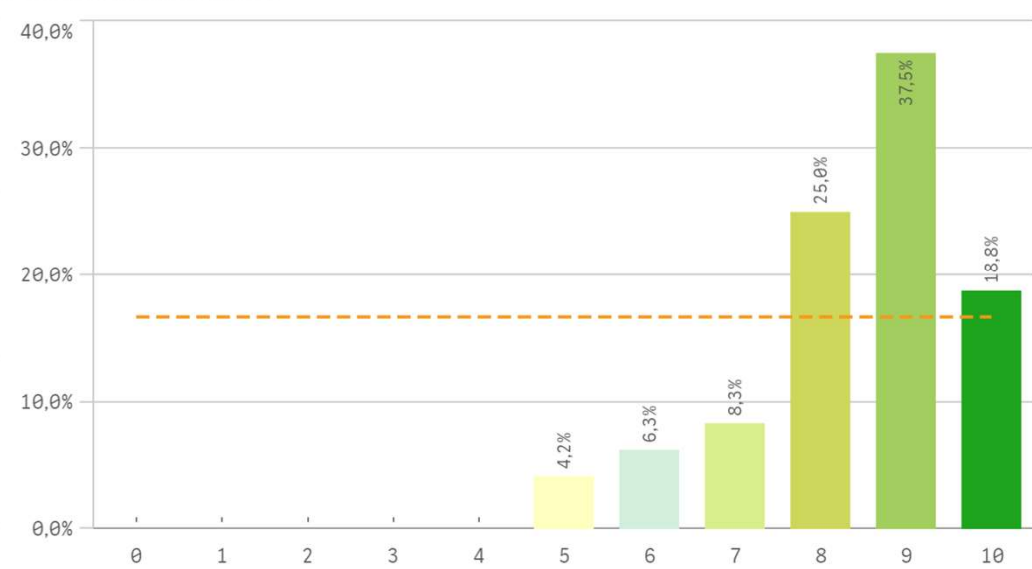
Aulas docencia teorica



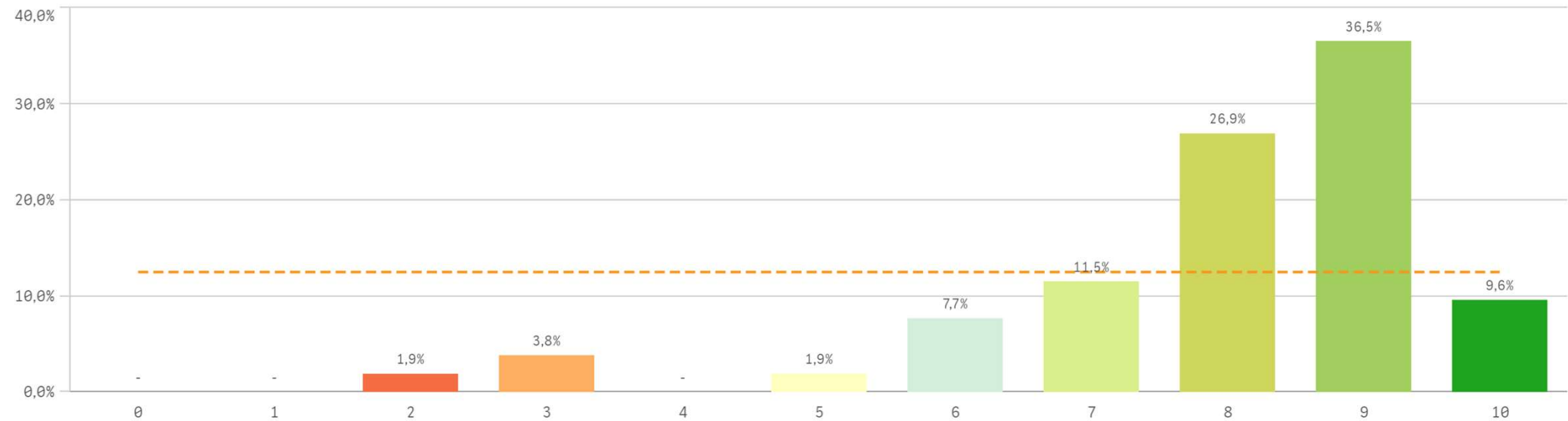
Aulas docencia práctica



Fondos de la biblioteca

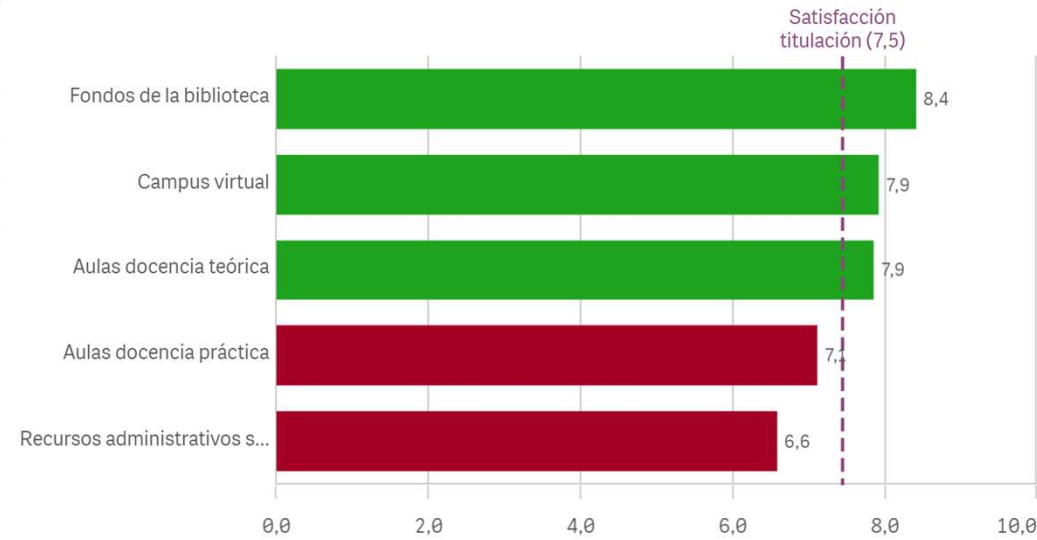


Campus virtual

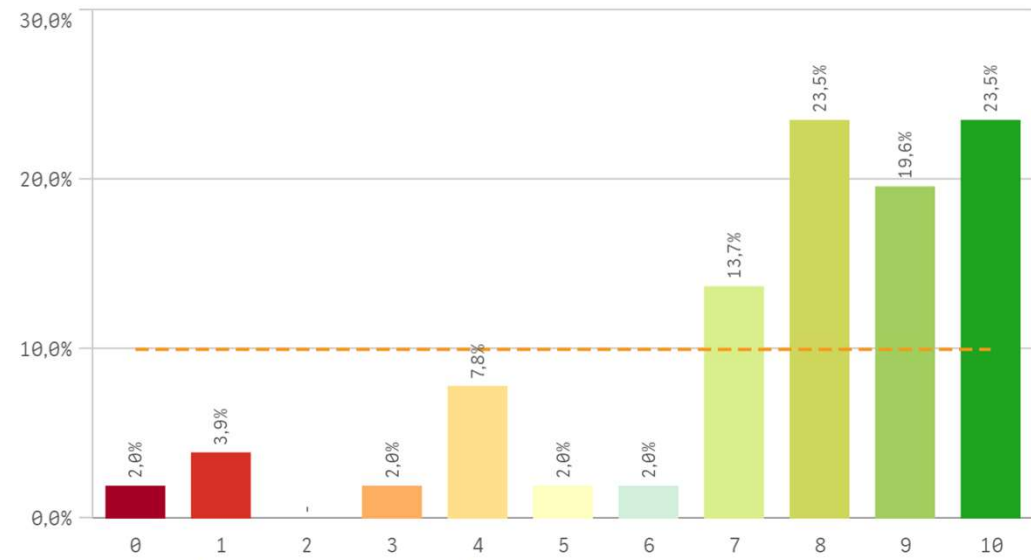


Recursos	Q	Media	Desv típica	Mediana	Moda
Fondos de la biblioteca		8,4	1,3	9,0	9,0
Campus virtual		7,9	1,7	8,0	9,0
Aulas docencia teórica		7,9	1,6	8,0	8,0
Aulas docencia práctica		7,1	2,0	7,0	8,0
Recursos administrativos suficientes		6,6	2,6	7,0	8,0

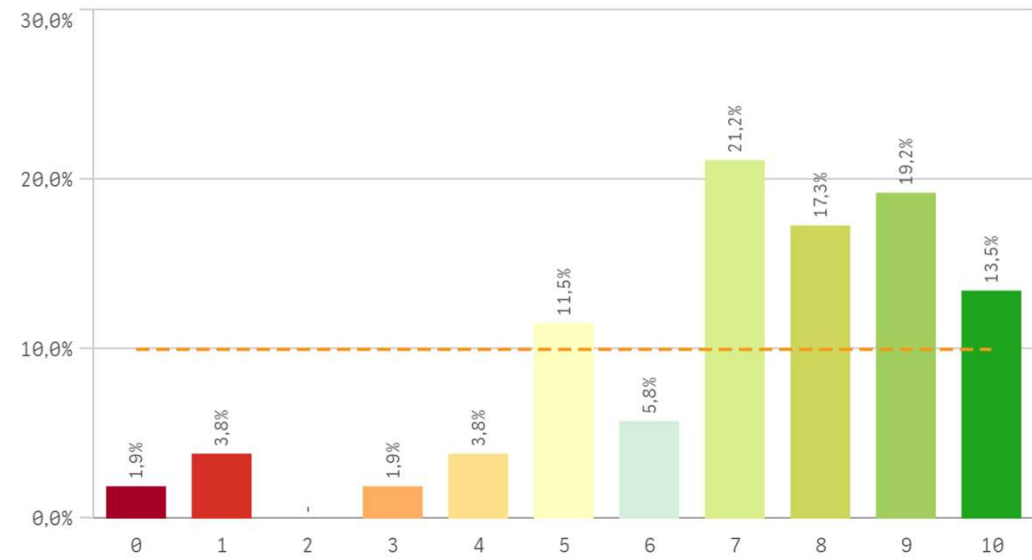
Fortalezas y debilidades



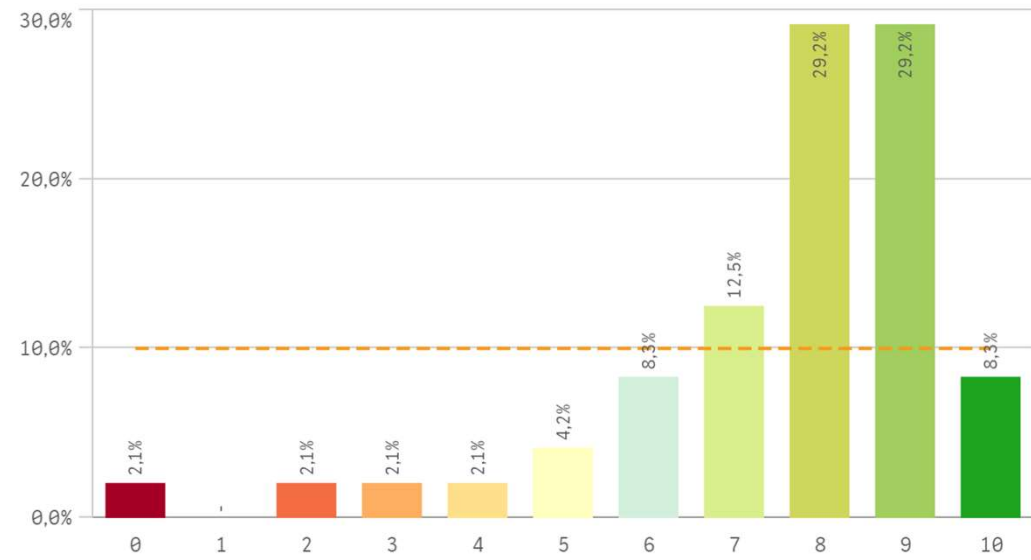
Atención prestada por el PAS



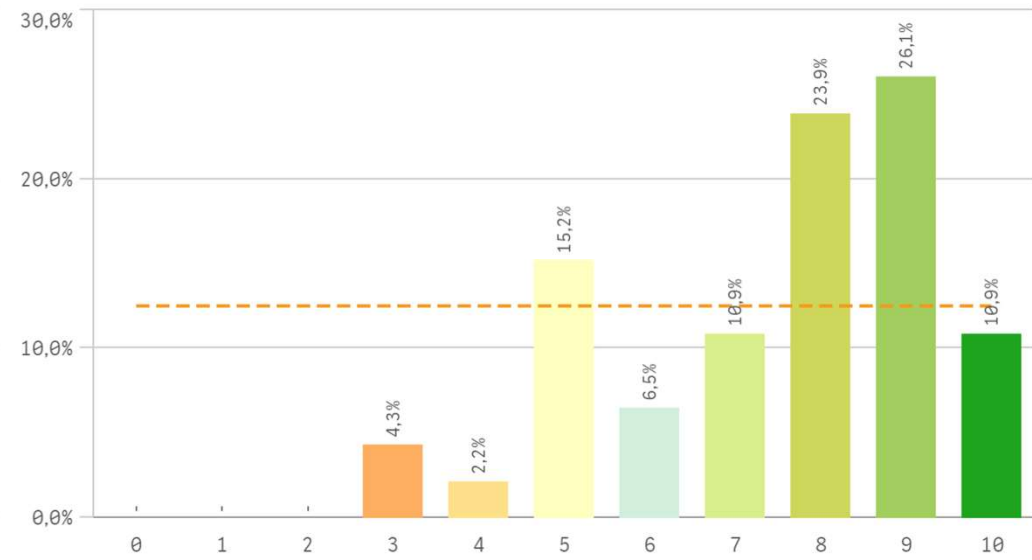
Apoyo técnico y logístico



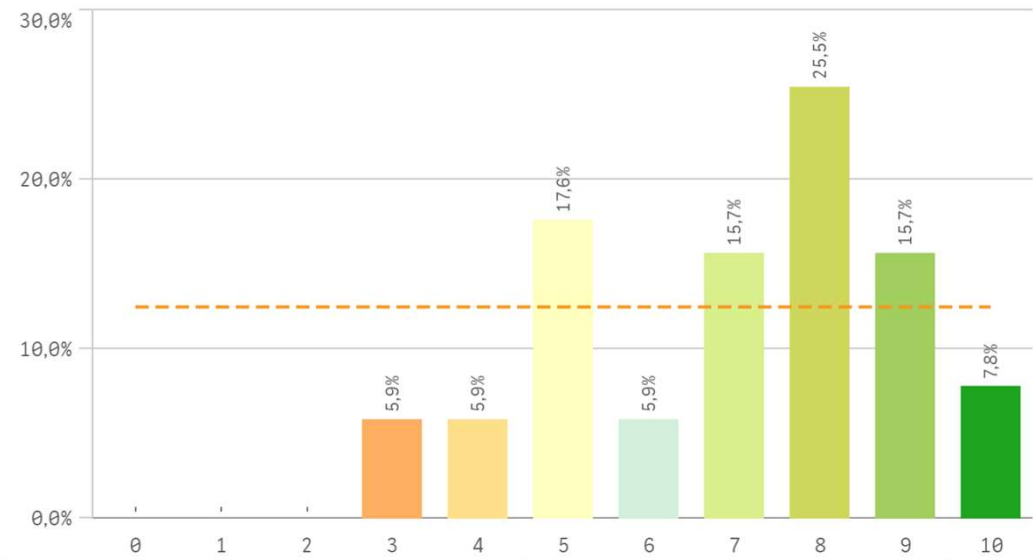
Procesos administrativos de la titulación



Procesos administrativos comunes

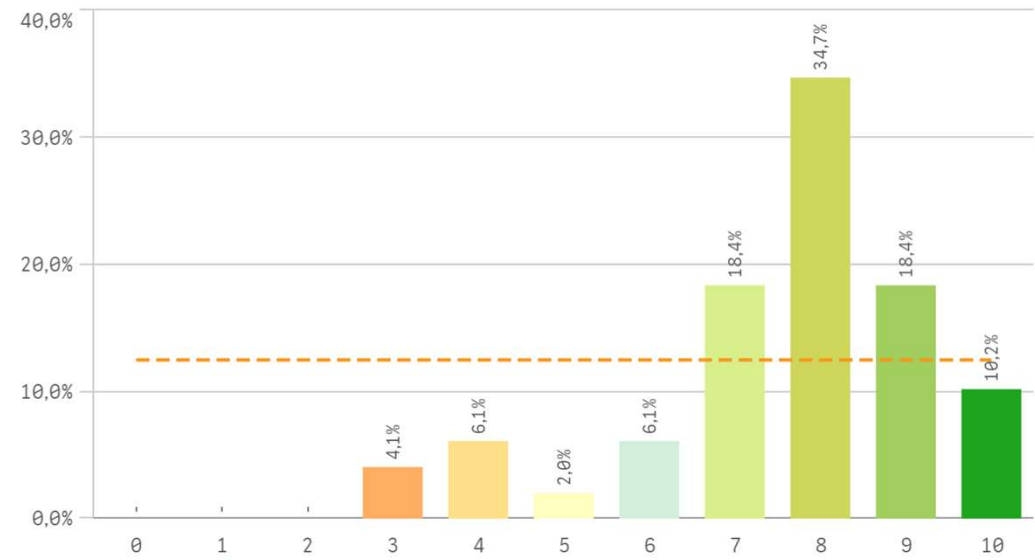


Organización de horarios

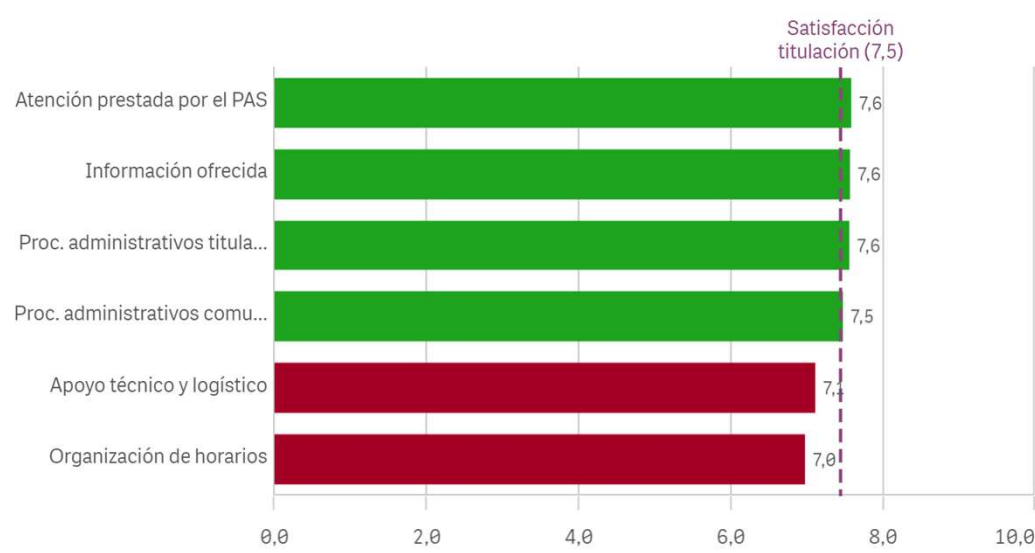


Gestión de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Atención prestada por el PAS		7,6	2,5	8,0	-
Información ofrecida		7,6	1,8	8,0	8,0
Proc. administrativos titulación		7,6	2,1	8,0	-
Proc. administrativos comunes		7,5	1,9	8,0	9,0
Apoyo técnico y logístico		7,1	2,4	7,5	7,0
Organización de horarios		7,0	2,0	7,0	8,0

Información ofrecida

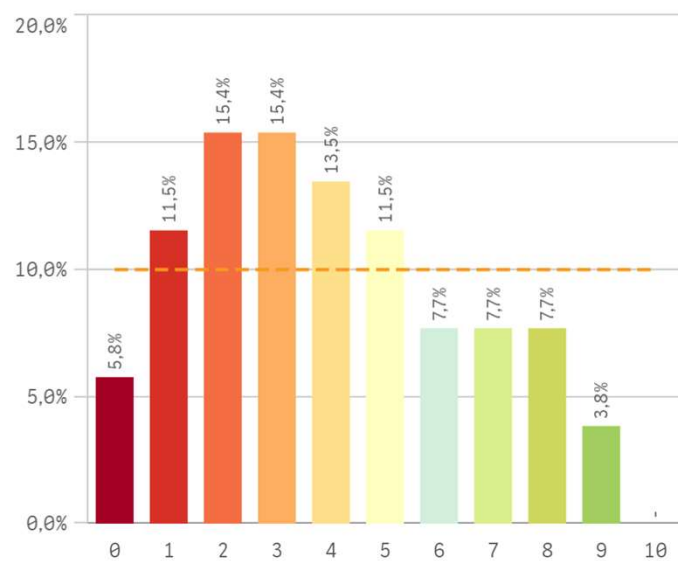


Fortalezas y debilidades

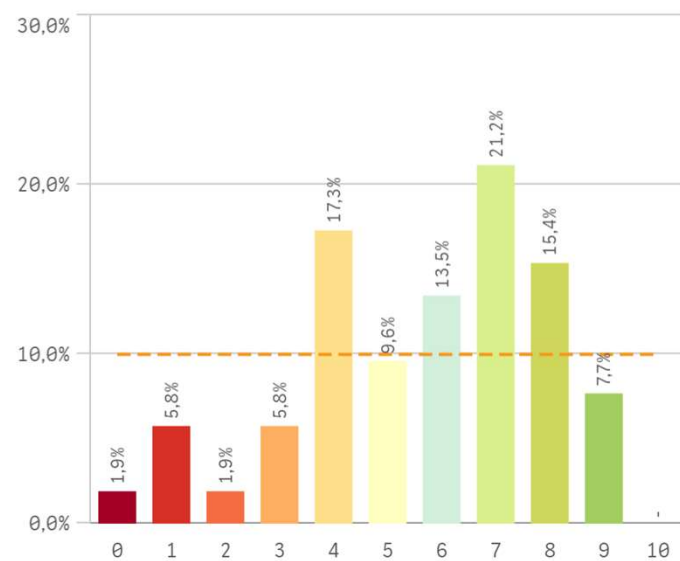


Centro	Observaciones
BIOLÓGICAS	Como objetivo personal, me gustaria aumentar el nivel de la UCM, y que tuviera mas prestigio nacional e internacional.
BIOLÓGICAS	Creo que el nivel académico de nuestros estudiantes es menor del deseado debido a deficiencias formativas anteriores, probablemente ya desde las enseñanzas medias. El trabajo burocrático y organizativo de los profesores es ingente y cada vez mas basado en la implementación de procedimientos digitales que aumentan el consumo de tiempo para el PDI. y el apoyo del PAS no es suficiente debido probablemente al bajo número de personal de apoyo, a la organización de tareas no adaptadas a las nuevas necesidades.....la consecuencia es la "pasificacion" constante del trabajo del PDI.
BIOLÓGICAS	Creo que es preciso aumentar el grado de exigencia al alumnado, en general, y a todos los niveles: académico, personal, implicación en el cuidado del entorno
BIOLÓGICAS	El principal problema tanto del grado como del máster en el que imparto clases está relacionado con su estructura. La conformación de grados y máster en la UCM son el reflejo del poder y peso de los departamento, en ningún momento se tienen en cuenta las necesidades reales de los alumnos.
BIOLÓGICAS	El profesorado UCM sufre una explotación masiva a nivel docente. Si además añadimos la investigación y la gestión, la explotación que hace la universidad del profesorado es extrema. Aunque, lógicamente, esto es solo aplicable a la fracción del profesorado que es responsable, cumplidora y profesional, ya que en nuestra universidad hay de todo.
BIOLÓGICAS	En general, creo que toda la educación en España necesita someterse a un gran proceso de modernización que incluya aspectos como los siguientes: -tener mucho más claros los resultados de aprendizaje de las asignaturas -introducir más metodologías activas -involucrar mucho más a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje. - tender hacia una interacción con el alumno más personalizada -enseñar menos cosas pero de manera más profunda -enfocarse menos en los contenidos y más en desarrollar habilidades de orden superior: analizar, evaluar críticamente, interpretar situaciones nuevas, establecer relaciones de causa-efecto. Creo que estos son solo algunos aspectos en los que la Universidad tiene que mejorar y entiendo que implican una inversión importante en formación del profesorado.
BIOLÓGICAS	Es necesario reforzar la captación de personal mediante programas que prioricen el talento investigador para aumentar la calidad de la docencia de la UCM.
BIOLÓGICAS	Es un problema/inconveniente importante en la Universidad española y, muy especialmente en la Complutense de Madrid, el sistema/procedimiento de selección del profesorado permanente que viene llevándose a cabo en la práctica, al menos en las dos últimas décadas.
BIOLÓGICAS	La calidad de una Universidad no solamente está relacionada con la docencia, también está estrechamente relacionada con la investigación. Los sistemas de evaluación de la docencia tienen muchos defectos y no incentivan de manera clara a los profesores. La investigación tampoco se estimula de forma adecuada. Los profesores que participan en proyectos de investigación, en especial los Investigadores Principales, tienen una sobrecarga enorme de trabajo que la Universidad no reconoce. El mensaje que perciben los profesores es que no merece la pena realizar el esfuerzo extra de investigar. Aquellos que se dedican a la investigación, lo hacen por ser lo que les gusta, no por recibir estímulos para ello.
BIOLÓGICAS	La carga de gestión que asumimos los profesores, en especial todo lo relacionado con la tramitación de facturas y gestión de proyectos es ingente No hay medios suficientes, ni horas... para atender a toda la carga docente y además hacer investigación (es incompatible)
BIOLÓGICAS	La falta de apoyo administrativo para la gestión de los másteres
BIOLÓGICAS	Se debería potenciar el trabajo en común entre los profesores de una misma materia: coordinación entre teoría y práctica, co-creación de materiales comunes etc. A veces parece que ciertos profesores tuvieran pánico a que sus compañeros vieran sus materiales... que no dejan de ser básicamente corta y pegas de diversos textos bibliográficos.
BIOLÓGICAS	Se necesitan más recursos en forma de ayudas y becas internas para captar alumnado tanto de grado como de máster; además de aparataje, equipos, fungibles, técnicos, más plasticidad en las ayudas para viajes de muestreo y salidas de campo y también para prácticas de laboratorio y para la realización de trabajos fin de grado y fin de máster. Eso sería un buen atractor para la UCM.
BIOLÓGICAS	Sería bueno reducir el número de alumnos en los grupos de primero del Grado en Biología si se quiere mejorar la atención personalizada y más individualizada del alumno.

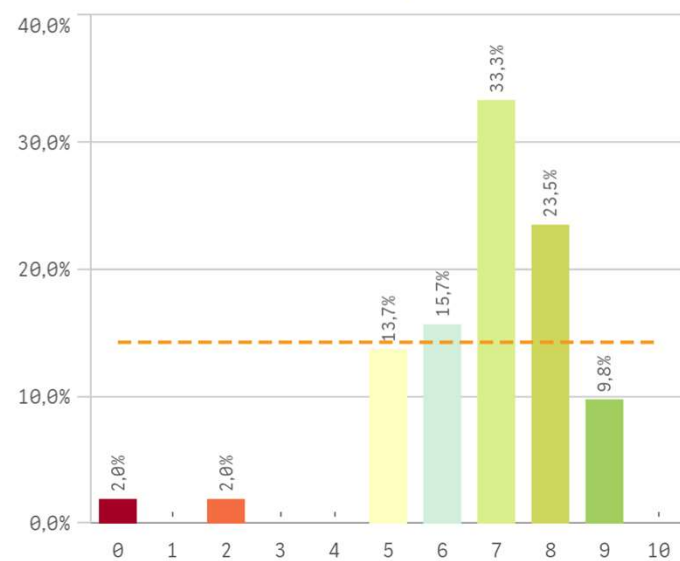
Aprovechamiento de las tutorías



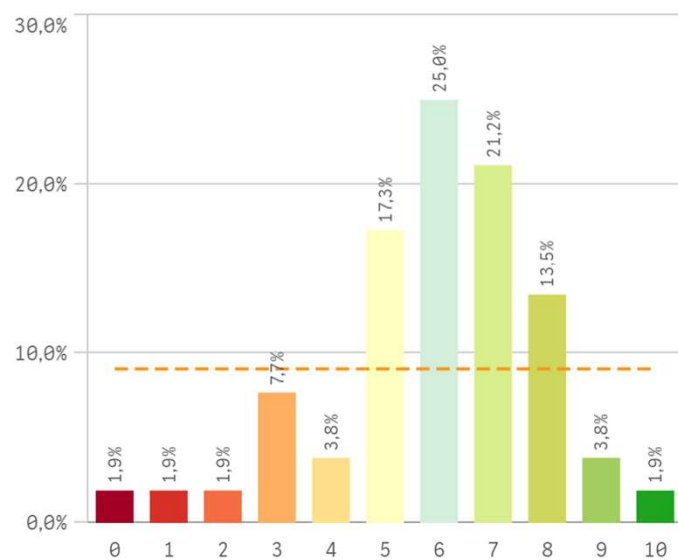
Implicación de los alumnos



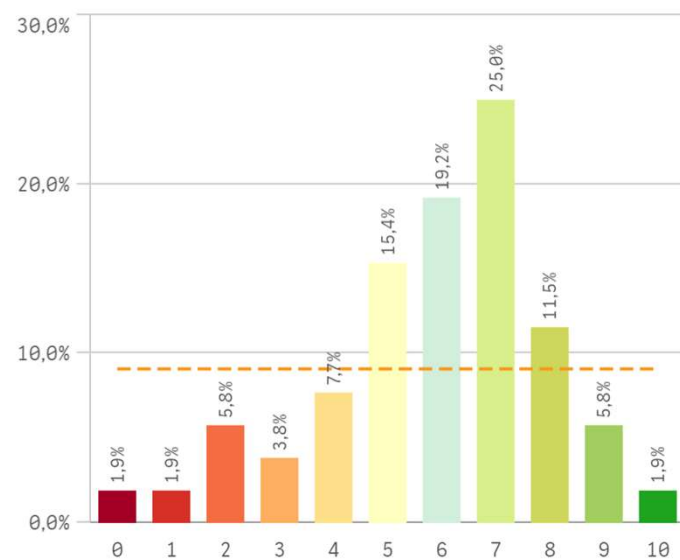
Adquisición de competencias del plan de estudios



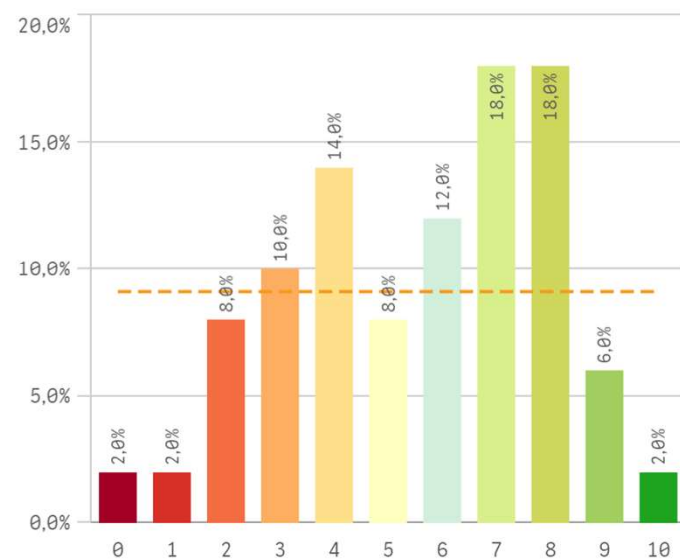
Compromiso del alumnado



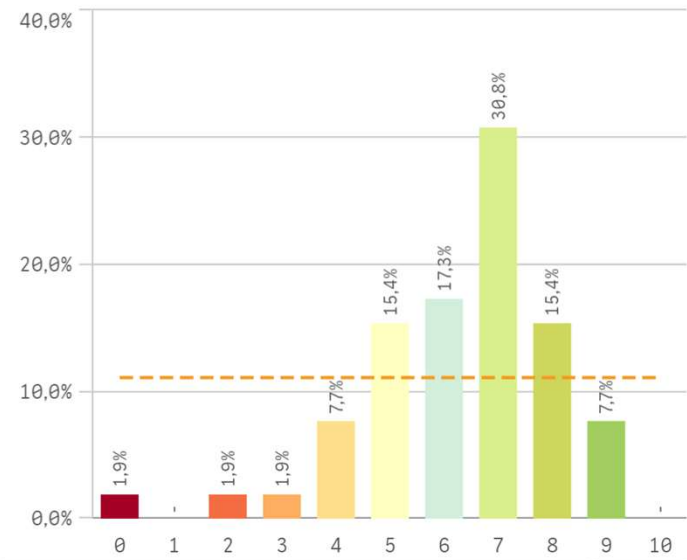
Nivel de trabajo



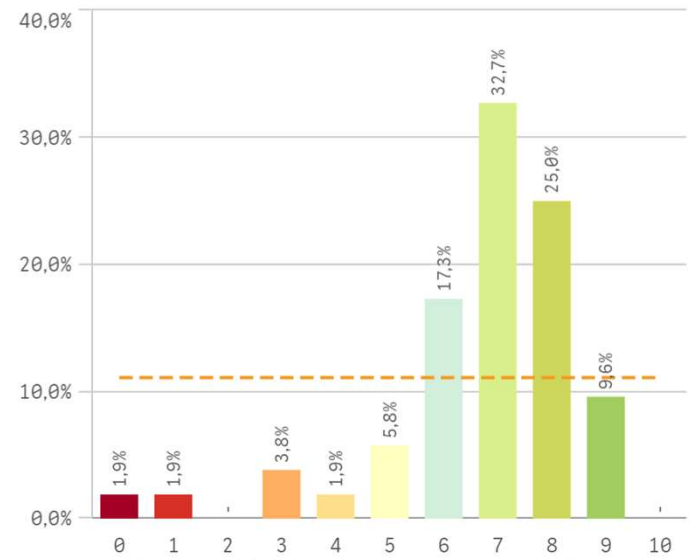
Implicación con la evaluación continua de los alumnos



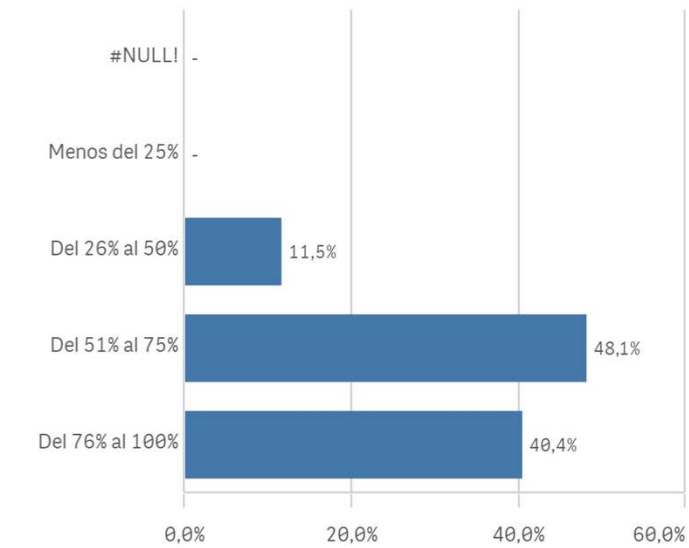
Aprovechamiento de las clases



Satisfacción con los resultados de los alumnos

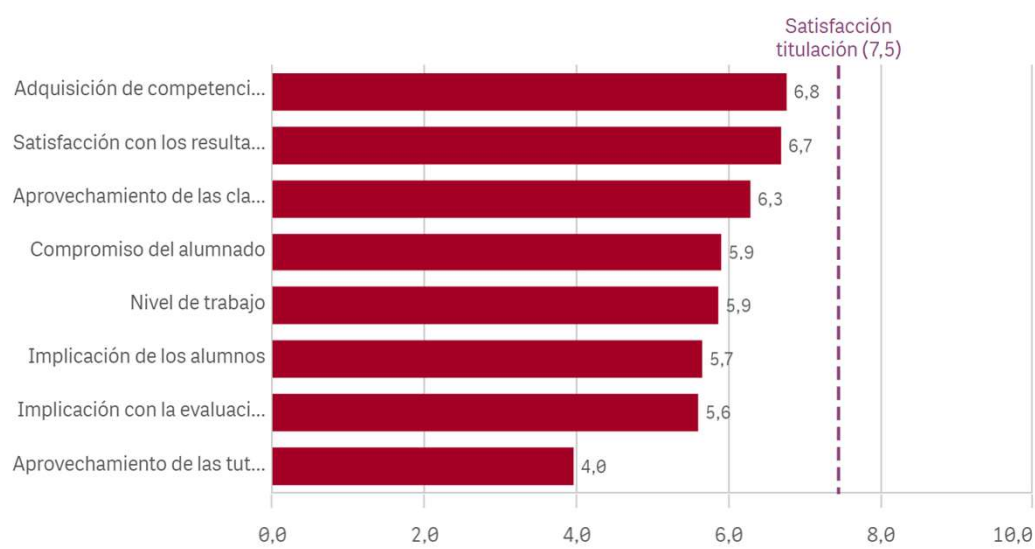


Asistencia de alumnos (%)

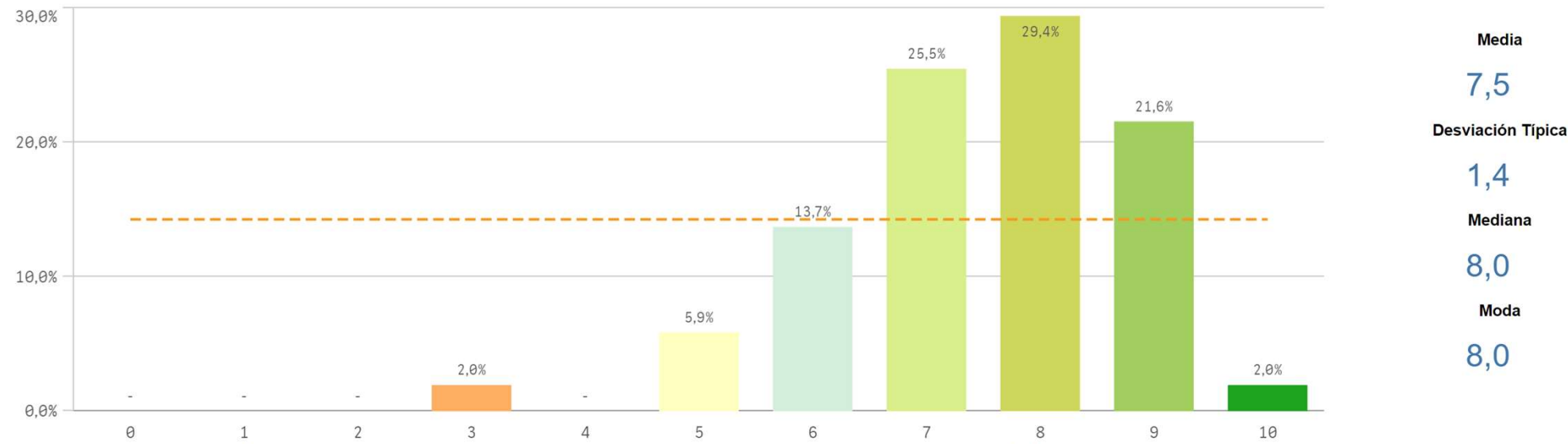


Satisfacción con los alumnos	Media	Desv. típica	Medi...	Moda
Adquisición de competencias del plan de estudios	6,8	1,7	7,0	7,0
Satisfacción con los resultados	6,7	1,9	7,0	7,0
Aprovechamiento de las clases	6,3	1,8	7,0	7,0
Compromiso del alumnado	5,9	2,0	6,0	6,0
Nivel de trabajo	5,9	2,1	6,0	7,0
Implicación de los alumnos	5,7	2,3	6,0	7,0
Implicación con la evaluación continua	5,6	2,4	6,0	-
Aprovechamiento de las tutorías	4,0	2,5	4,0	-

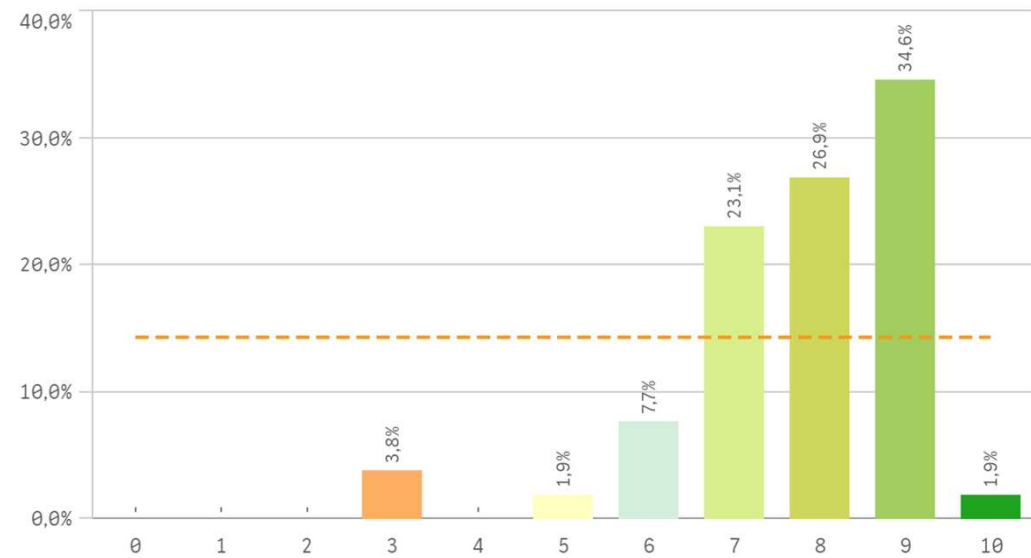
Fortalezas y debilidades



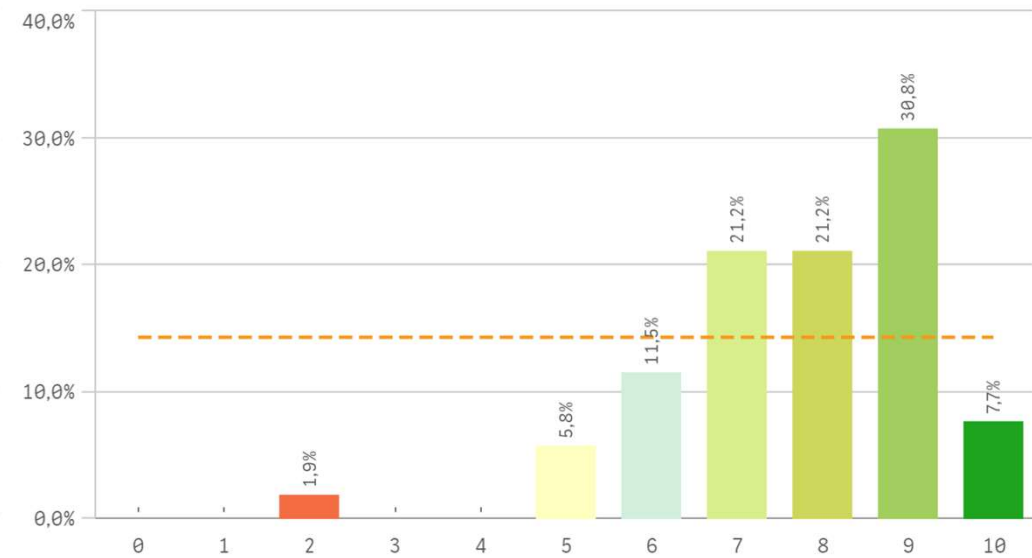
Satisfacción de la titulación



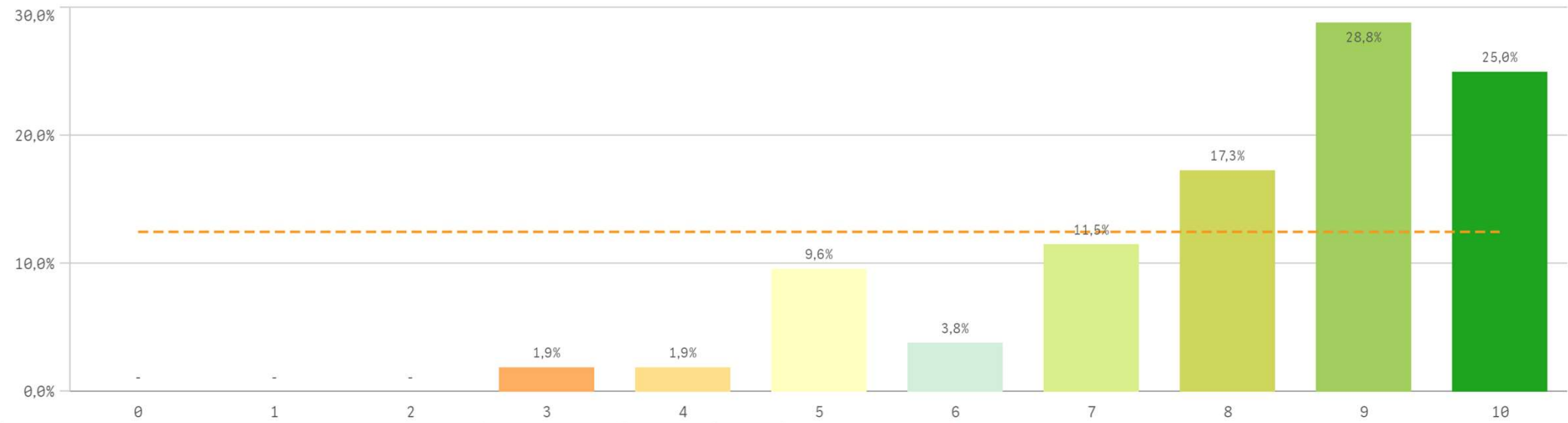
Satisfacción con la actividad docente de la titulación



Satisfacción de la UCM

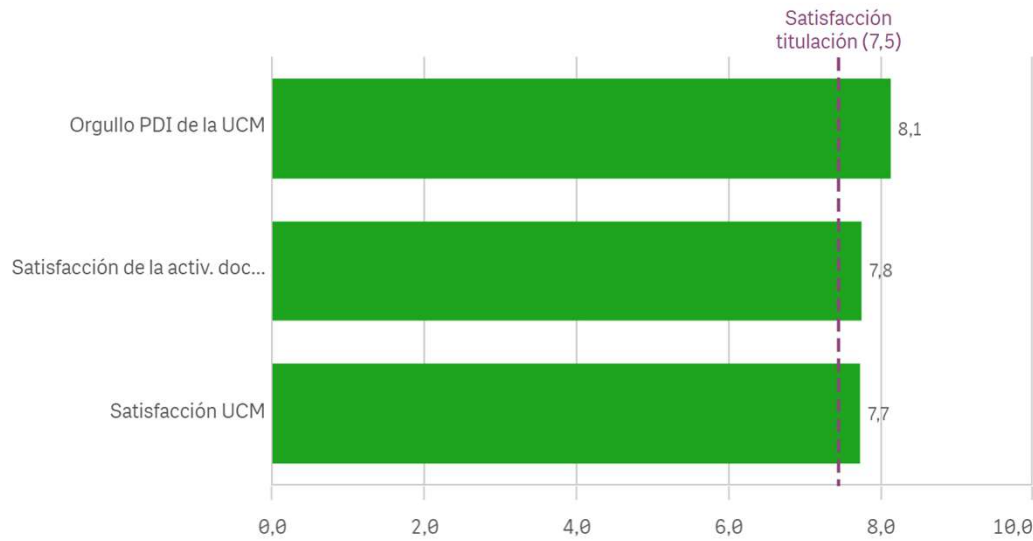


Orgullo ser PDI de la UCM

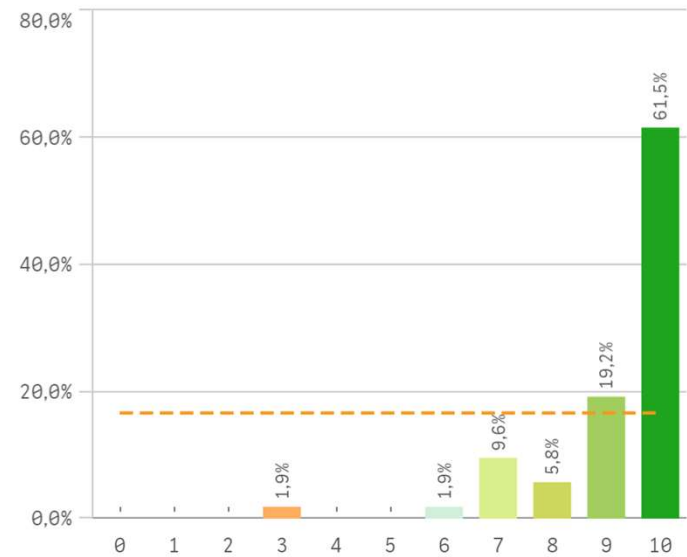


Satisfacción de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Orgullo PDI de la UCM		8,1	1,8	9,0	9,0
Satisfacción de la activ. docente		7,8	1,4	8,0	9,0
Satisfacción UCM		7,7	1,6	8,0	9,0

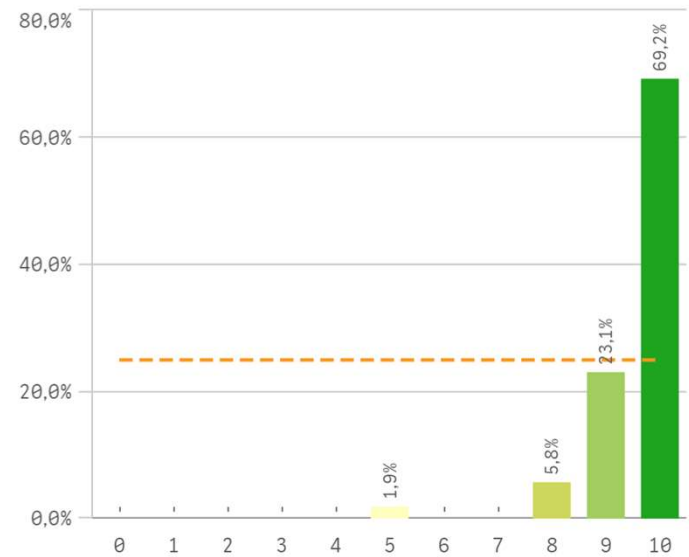
Fortalezas y debilidades



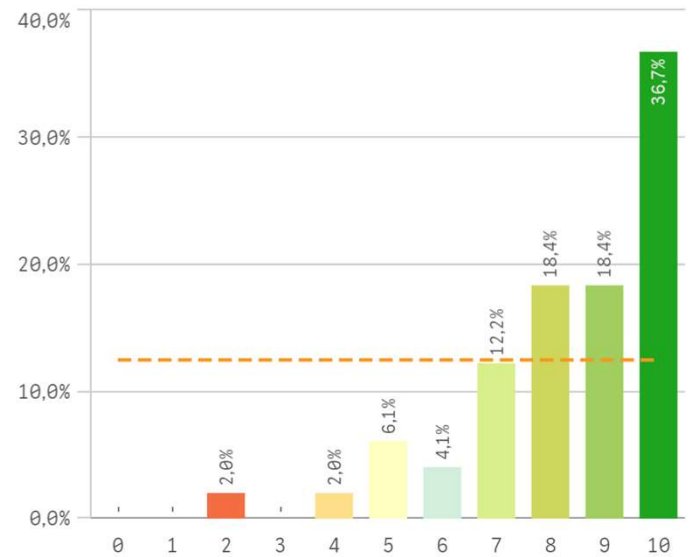
Repetir docencia en la titulación (fidelidad)



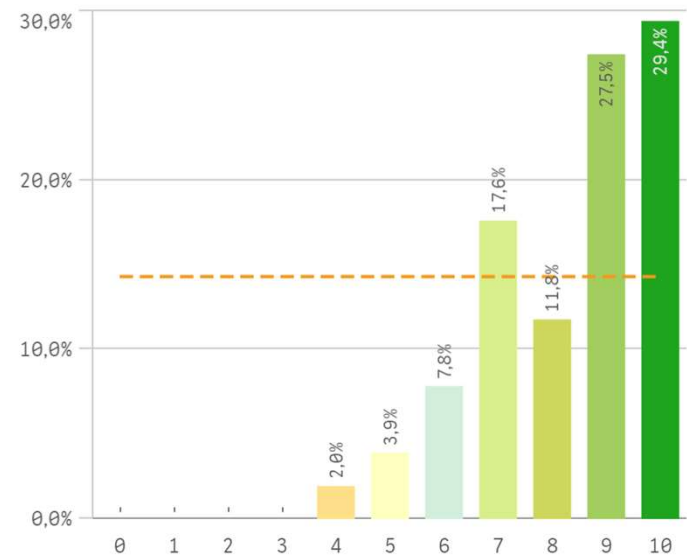
Repetir PDI (fidelidad)



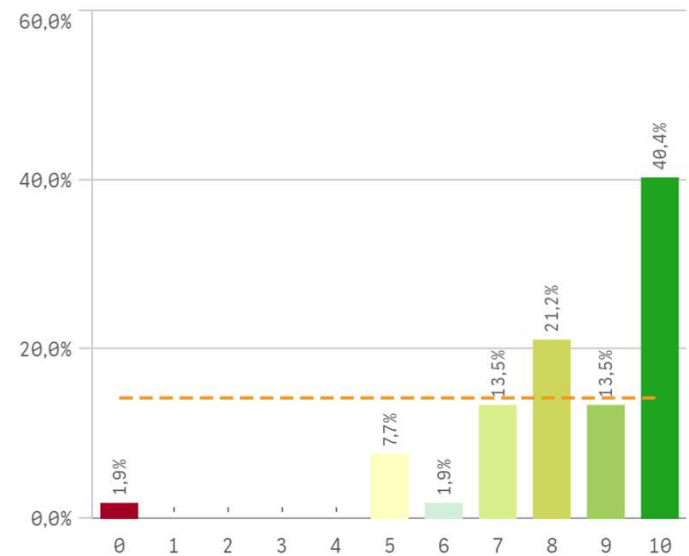
Repetir PDI en la UCM (fidelidad)



Recomendar titulación (preinscripción)



Recomendar estudiar en la UCM (preinscripción)

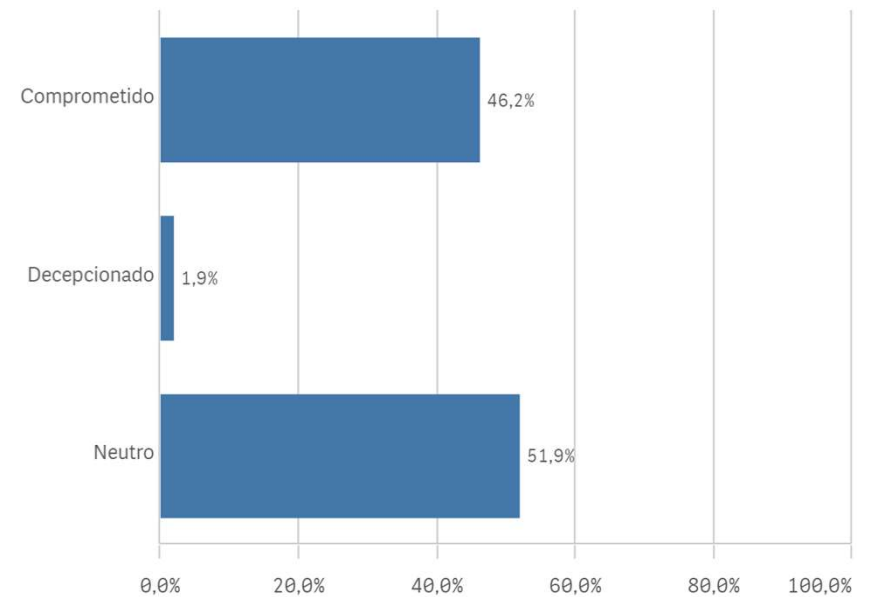
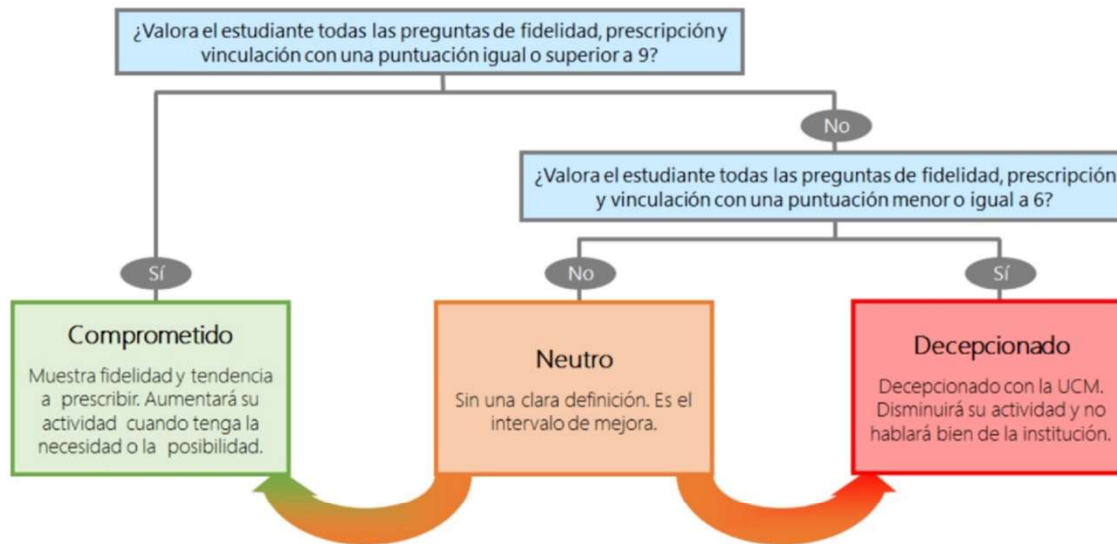


Compromiso	Q	Media	Desv. típica	Med...
Repetir PDI		9,6	0,9	10,0
Repetir docencia en la titulación		9,2	1,4	10,0
Recomendar estudiar en la UCM		8,4	2,0	9,0
Recomendar titulación		8,3	1,6	9,0
Repetir PDI en la UCM		8,3	1,9	9,0

Construcción y significado del valor "compromiso":

- * Estudiante comprometido: valora con 9 o más puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.
- * Estudiante neutro: la puntuación que otorga a todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación están entre 6 y 9.
- * Estudiante decepcionado: valora con 6 o menos puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.

ESQUEMA



Aspectos de la titulación		Q	Media	Recursos		Q	Media	Compromiso		Q	Media
Formación académica			9,4	Fondos de la biblioteca			8,4	Repetir PDI			9,6
Integración teoría/práctica			8,8	Campus virtual			7,9	Repetir docencia en la titulación			9,2
Calificaciones en tiempo adecuado			8,5	Aulas docencia teórica			7,9	Recomendar estudiar en la UCM			8,4
Cumplimiento del programa			8,5	Aulas docencia práctica			7,1	Recomendar titulación			8,3
Importancia en la sociedad			8,4	Recursos administrativos suficientes			6,6	Repetir PDI en la UCM			8,3
Objetivos claros			8,0								
Nivel de dificultad apropiada			7,3								
Coordinación de la titulación			7,1								
Plan de estudios adecuado			6,9								
Relación calidad/precio			6,6								
Número de alumnos por aula			6,6								
Orientación internacional			4,6	Satisfacción con los alumnos		Q	Media				
Prácticas externas			-	Adquisición de competencias del plan de estudios			6,8				
				Satisfacción con los resultados			6,7	Gestión de la titulación		Q	Media
				Aprovechamiento de las clases			6,3	Atención prestada por el PAS			7,6
				Compromiso del alumnado			5,9	Información ofrecida			7,6
				Nivel de trabajo			5,9	Proc. administrativos titulación			7,6
				Implicación de los alumnos			5,7	Proc. administrativos comunes			7,5
Satisfacción de la titulación		Q	Media	Implicación con la evaluación continua			5,6	Apoyo técnico y logístico			7,1
Orgullo PDI de la UCM			8,1	Aprovechamiento de las tutorías			4,0	Organización de horarios			7,0
Satisfacción de la activ. docente			7,8								
Satisfacción UCM			7,7								