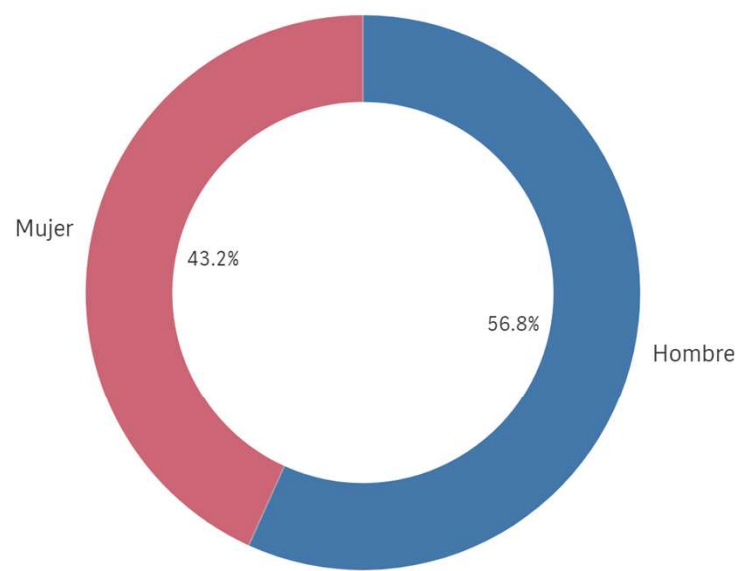


Genero



■ Hombre ■ Mujer

Población N

-

%_Participacion

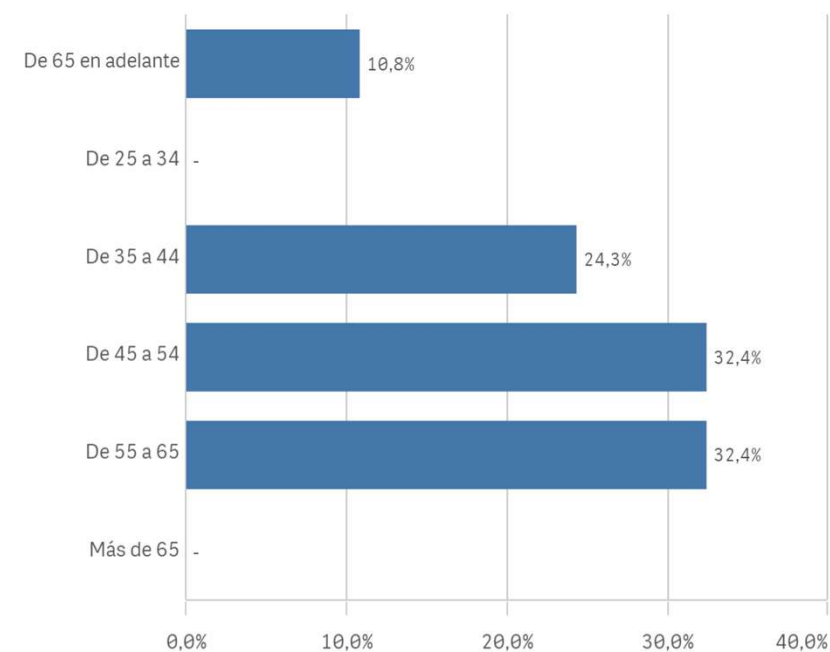
-

Participación n

37

Edad (años)

(%) Porcentaje por franjas



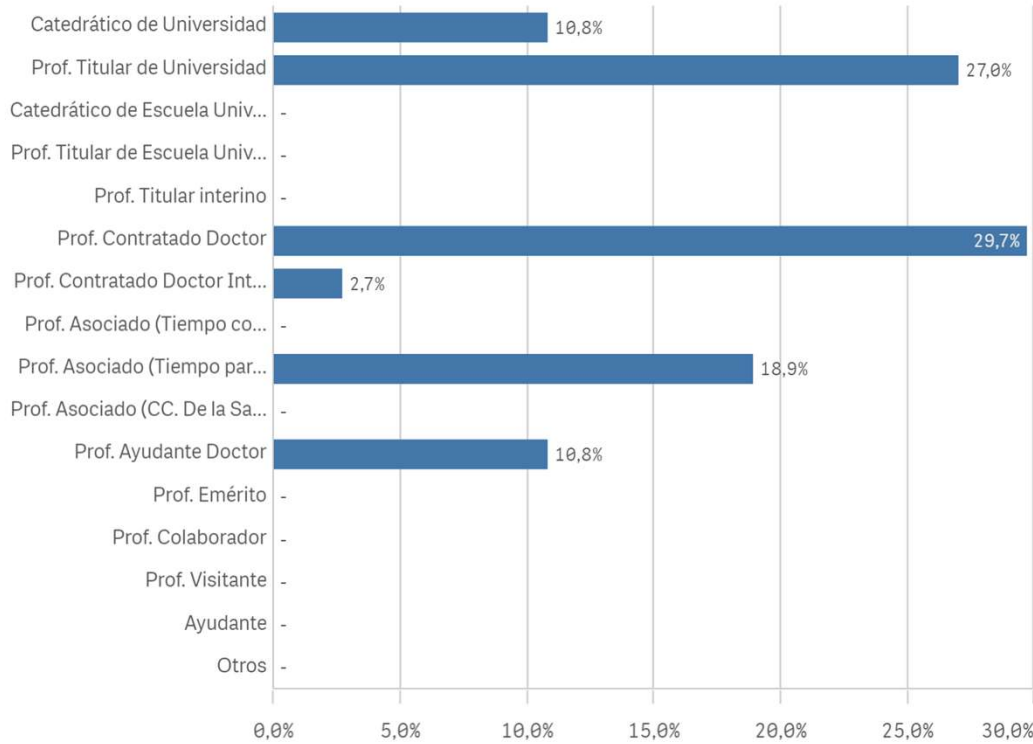
Edad media (años)

52,2

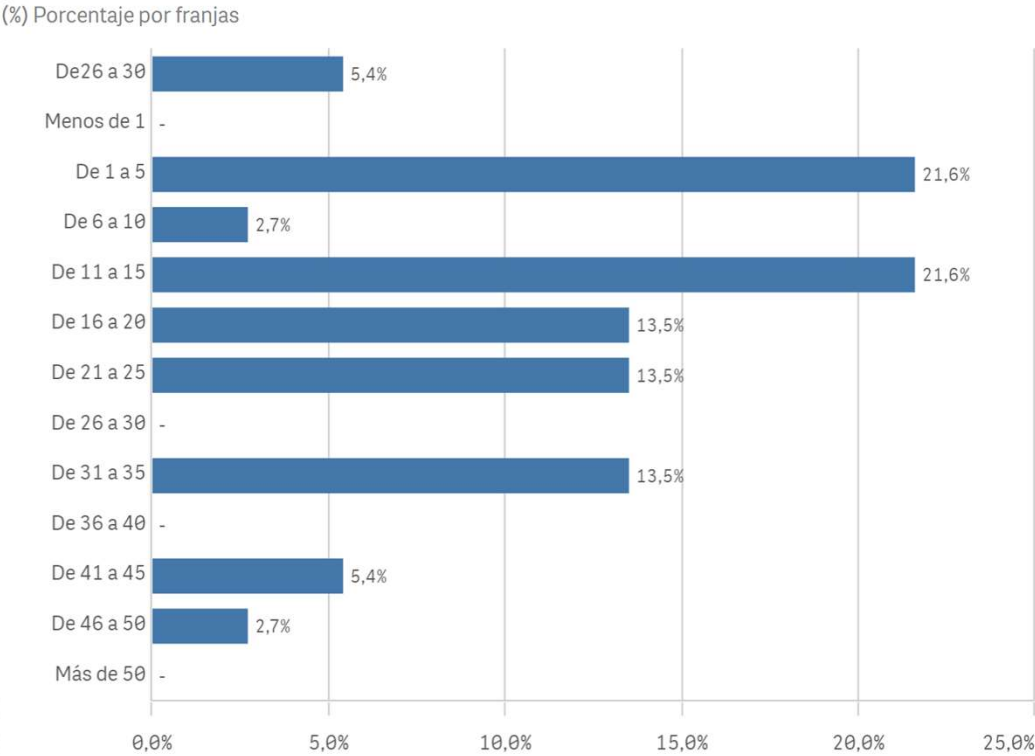
Des. Típica

9,8

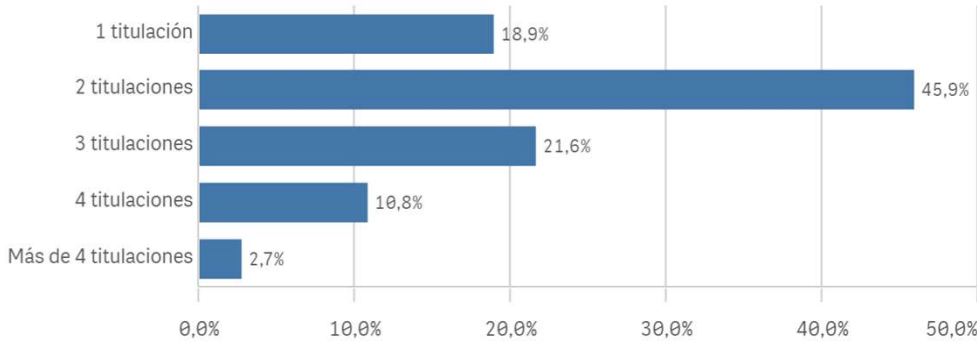
Distribución por categorías



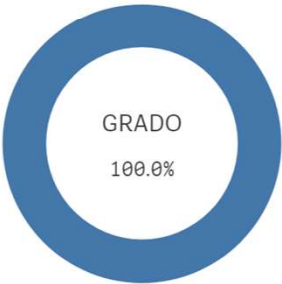
Experiencia laboral (años)



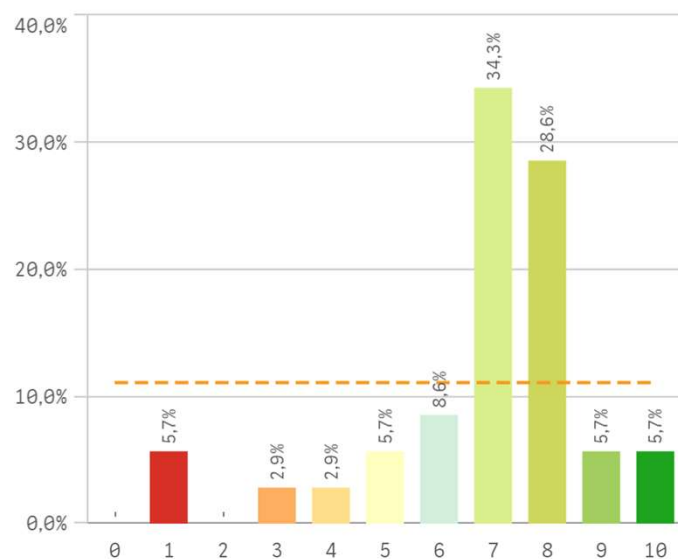
Distribución por N° de Titulaciones



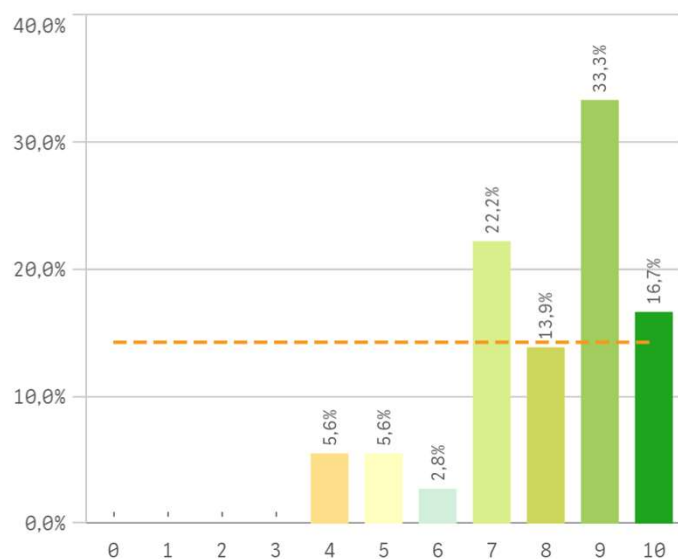
Tipo de titulación (%)



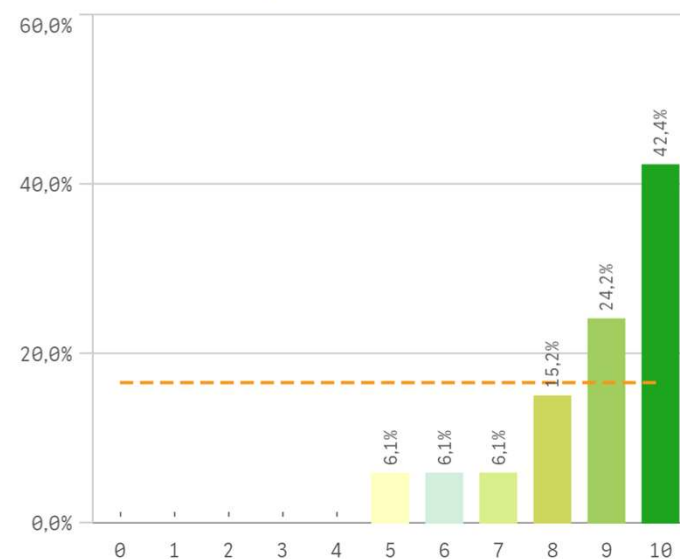
Plan de estudios



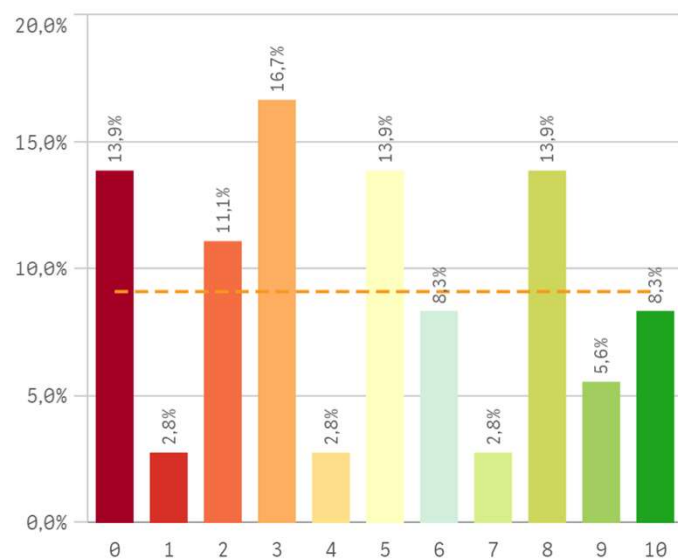
Objetivos claros



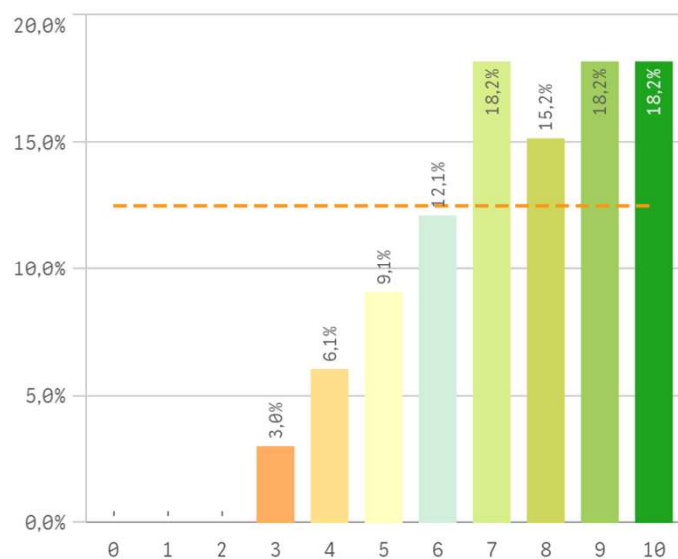
Cumplimiento del programa



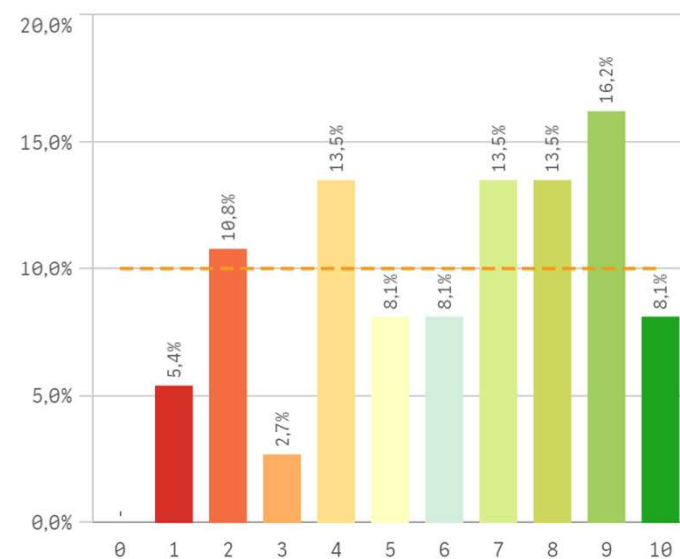
Orientación internacional



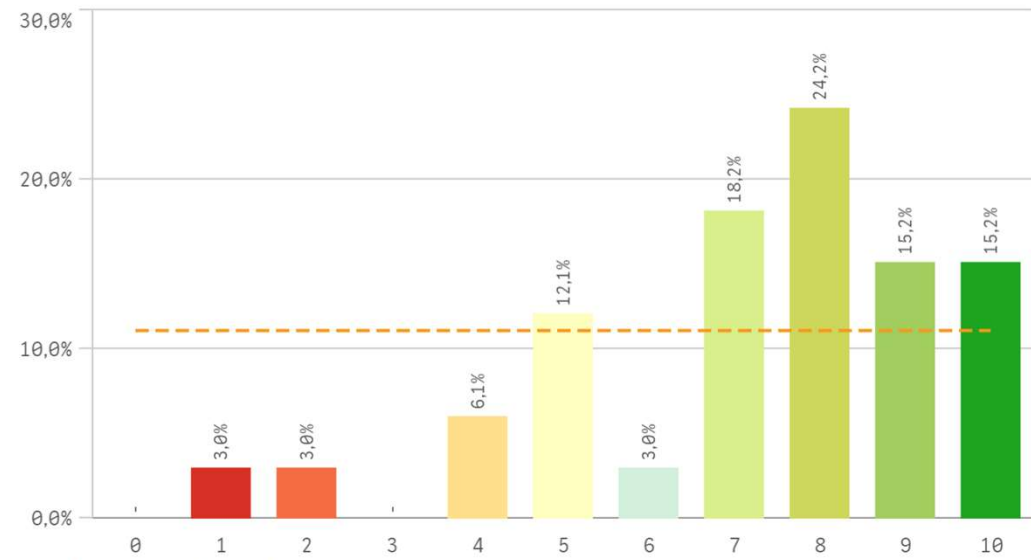
Coordinación de la titulación



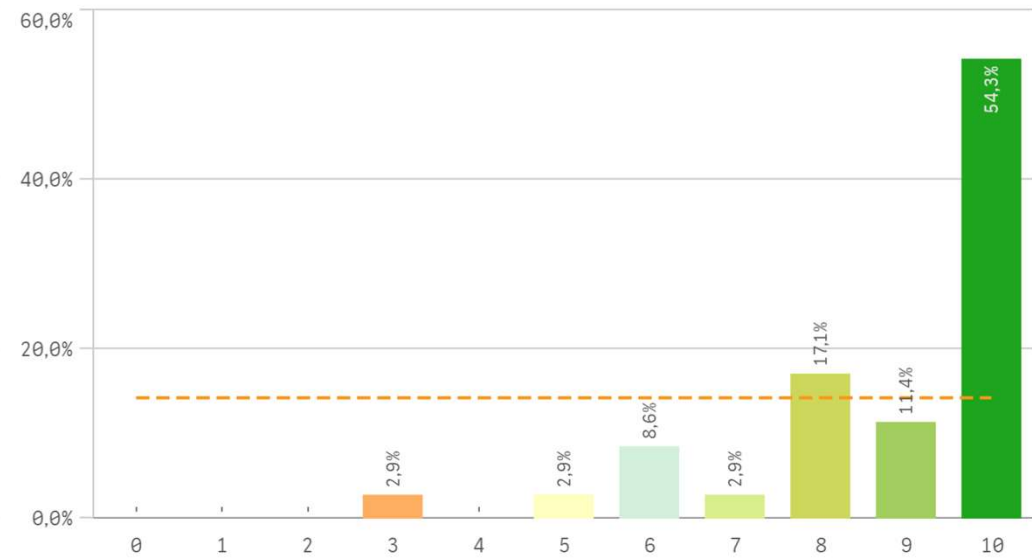
Alumnos por aula



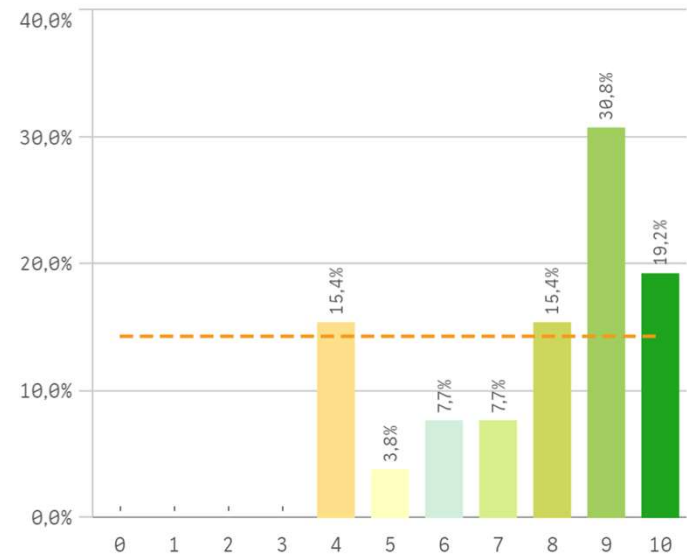
Dificultad apropiada



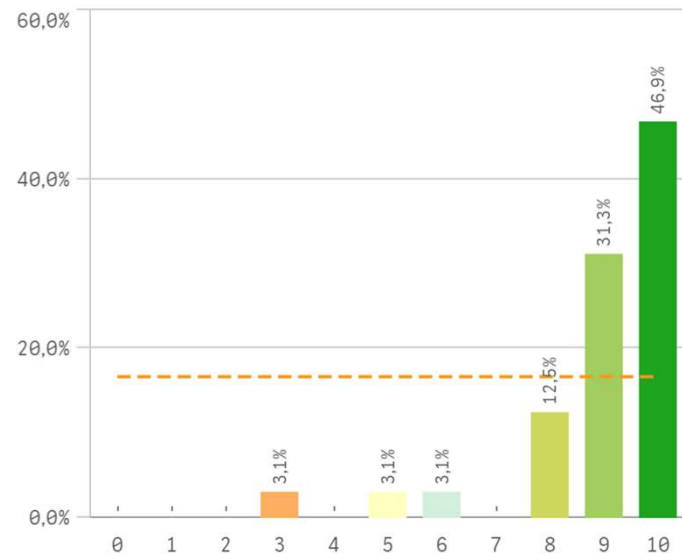
Integración teoría/práctica



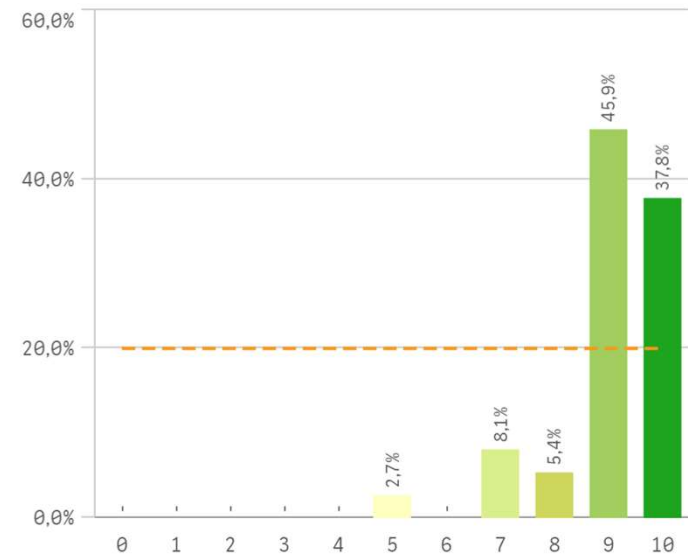
Relación calidad/precio



Calificaciones en tiempo



Importancia en la sociedad

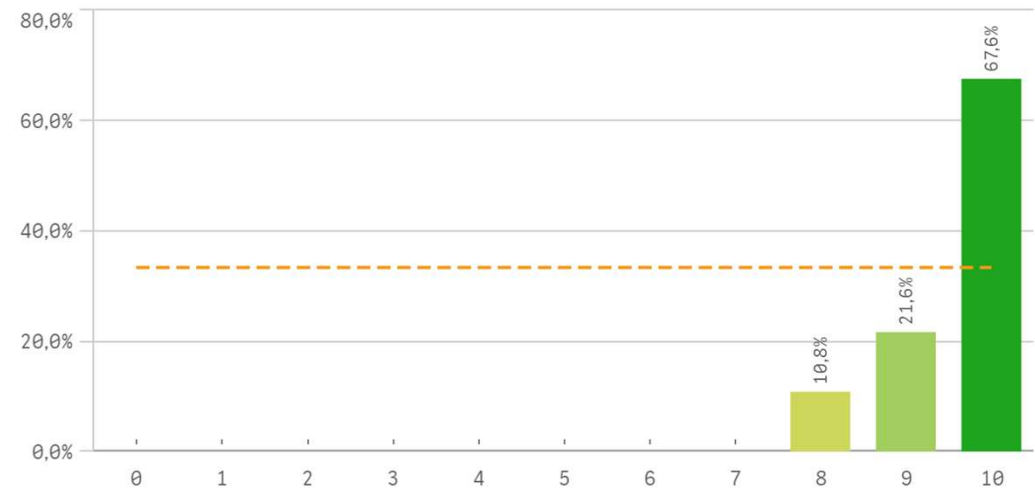


Practicas externas

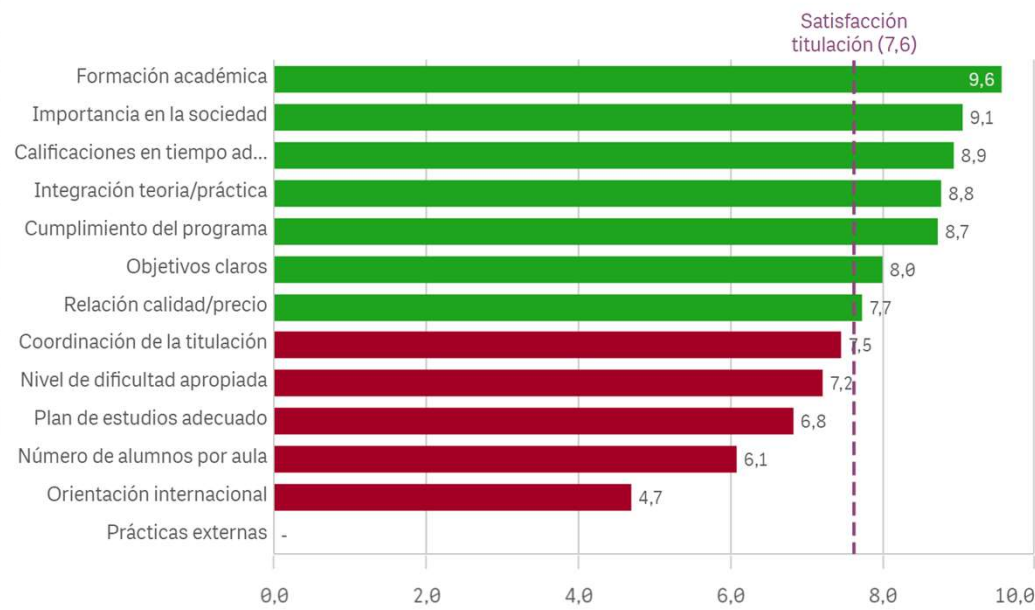
El gráfico no se muestra porque solo contiene valores indefinidos.

Aspectos de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Formación académica		9,6	0,7	10,0	10,0
Importancia en la sociedad		9,1	1,1	9,0	9,0
Calificaciones en tiempo adecuado		8,9	1,6	9,0	10,0
Integración teoría/práctica		8,8	1,8	10,0	10,0
Cumplimiento del programa		8,7	1,5	9,0	10,0
Objetivos claros		8,0	1,7	8,5	9,0
Relación calidad/precio		7,7	2,1	8,5	9,0
Coordinación de la titulación		7,5	2,0	8,0	-
Nivel de dificultad apropiada		7,2	2,3	8,0	8,0
Plan de estudios adecuado		6,8	2,1	7,0	7,0
Número de alumnos por aula		6,1	2,8	7,0	9,0
Orientación internacional		4,7	3,2	5,0	3,0
Prácticas externas		-	-	-	-

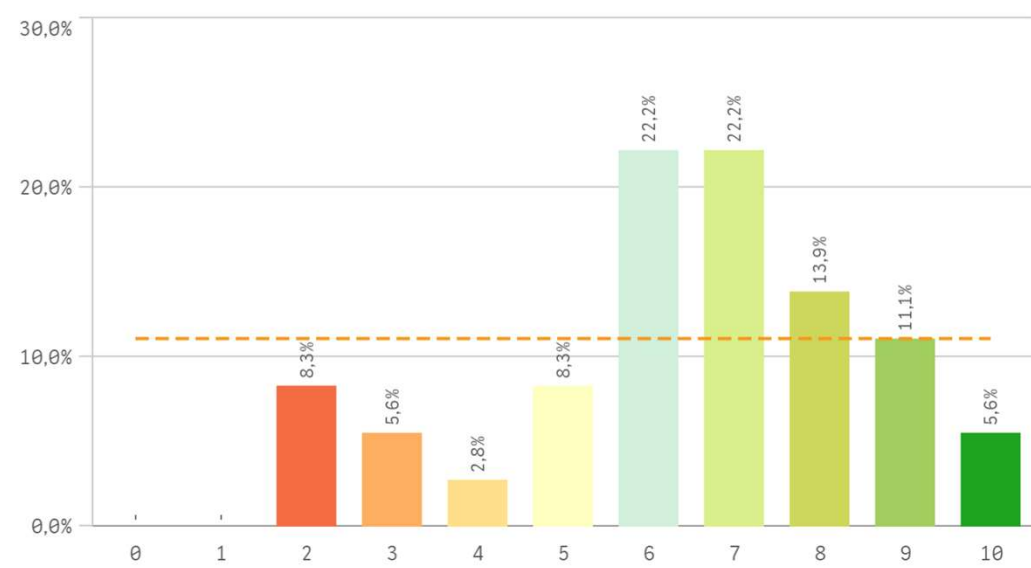
Formación académica relacionada



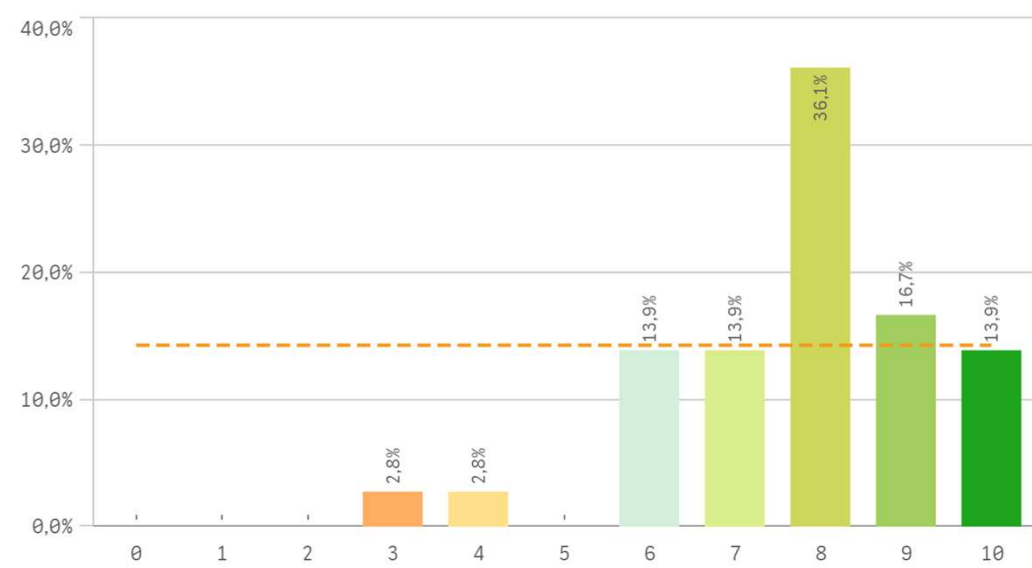
Fortalezas y debilidades



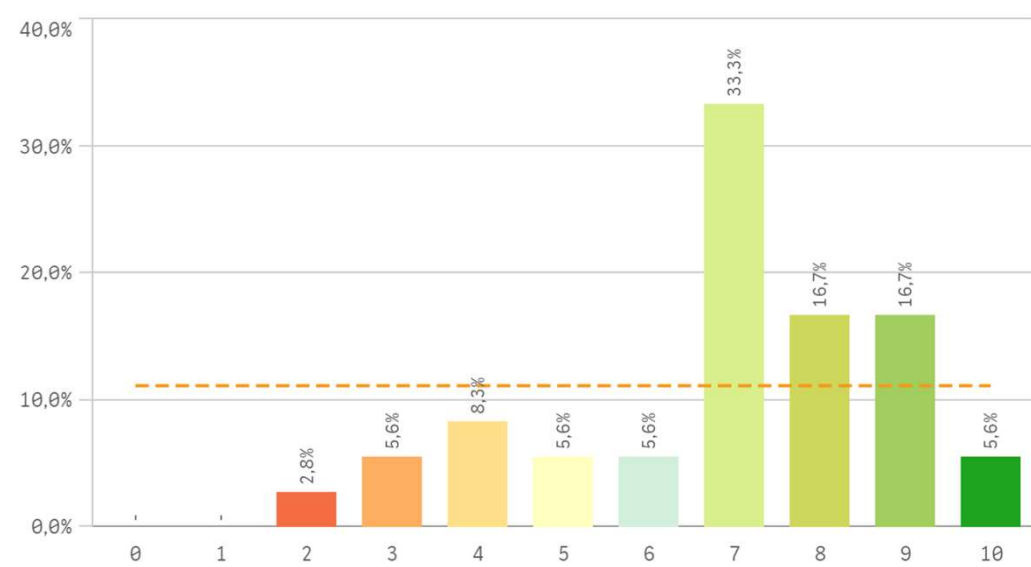
Recursos administrativos suficientes



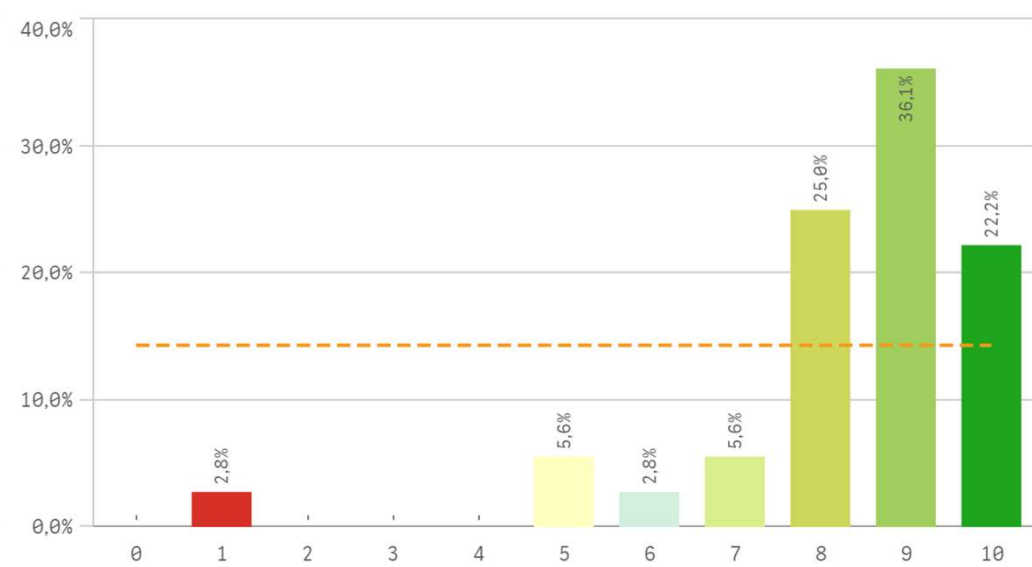
Aulas docencia teorica



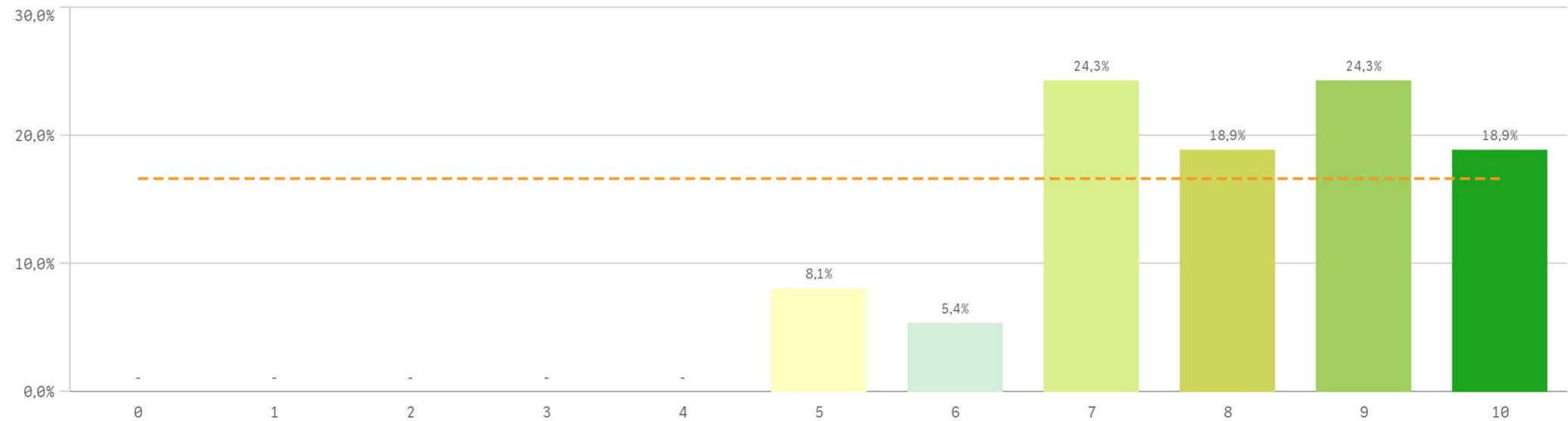
Aulas docencia práctica



Fondos de la biblioteca

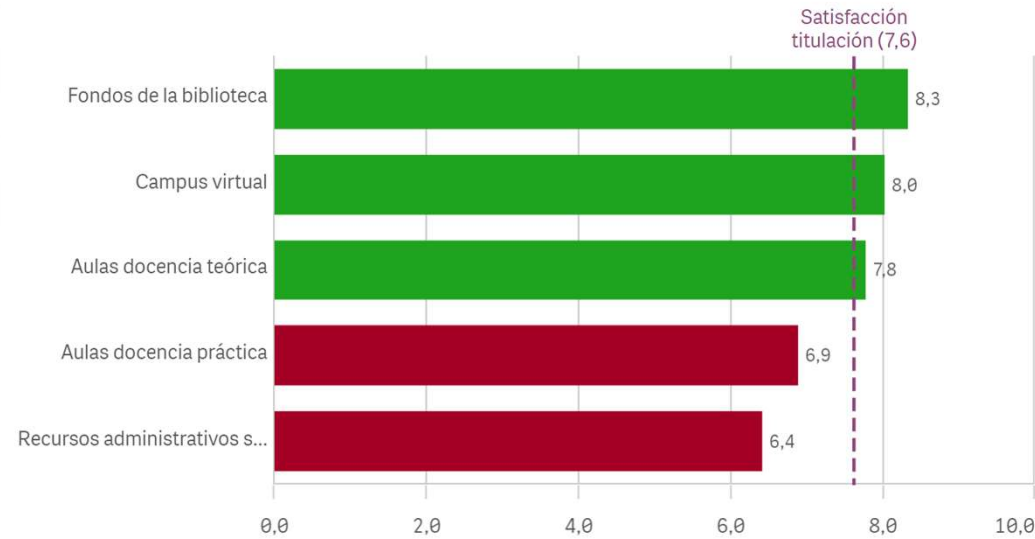


Campus virtual

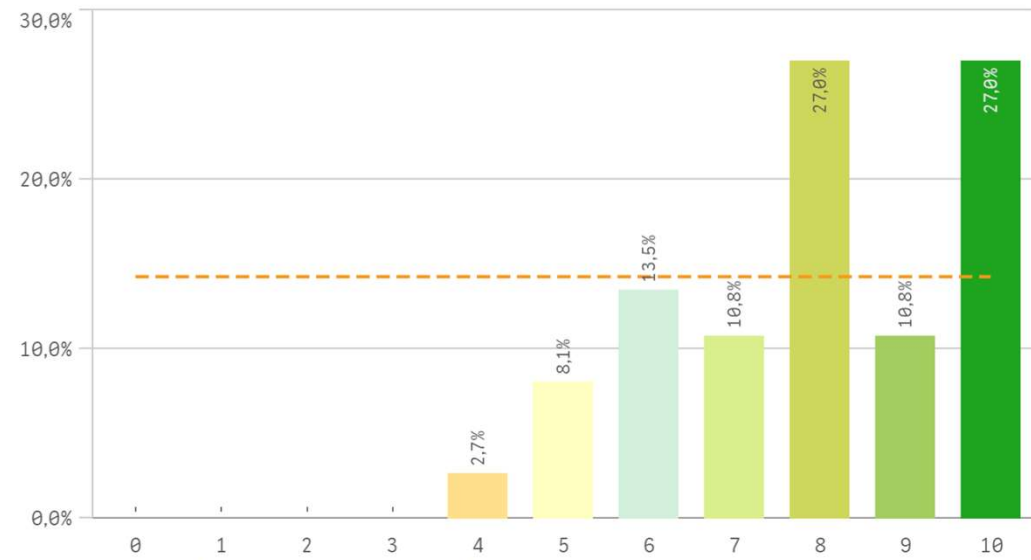


Recursos	Q	Media	Desv típica	Mediana	Moda
Fondos de la biblioteca		8,3	1,8	9,0	9,0
Campus virtual		8,0	1,5	8,0	-
Aulas docencia teórica		7,8	1,6	8,0	8,0
Aulas docencia práctica		6,9	2,0	7,0	7,0
Recursos administrativos suficientes		6,4	2,2	7,0	-

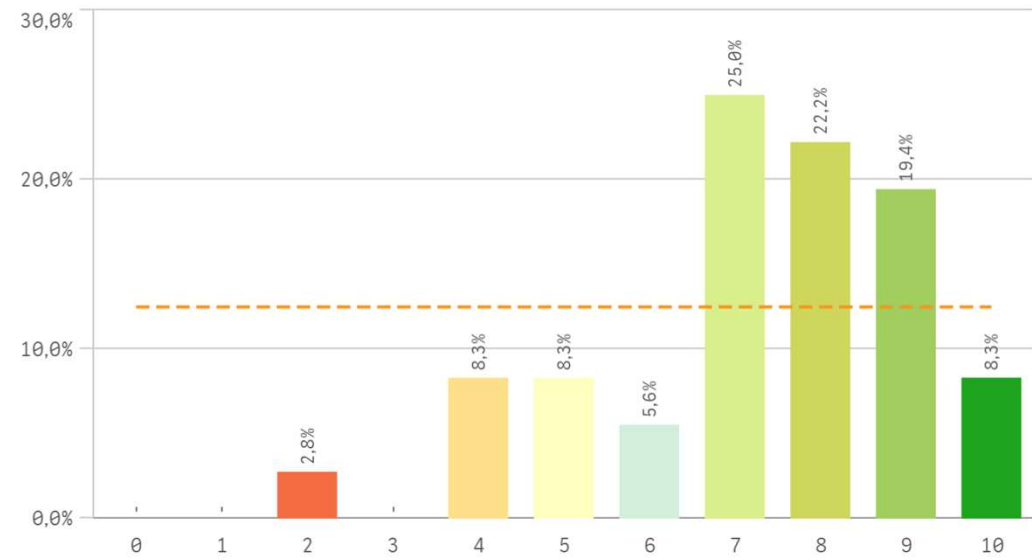
Fortalezas y debilidades



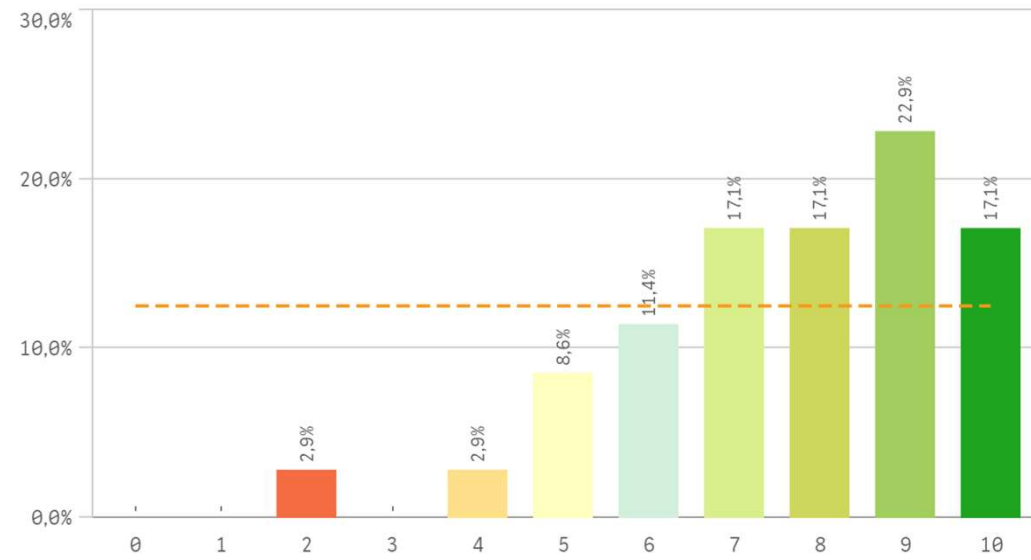
Atención prestada por el PAS



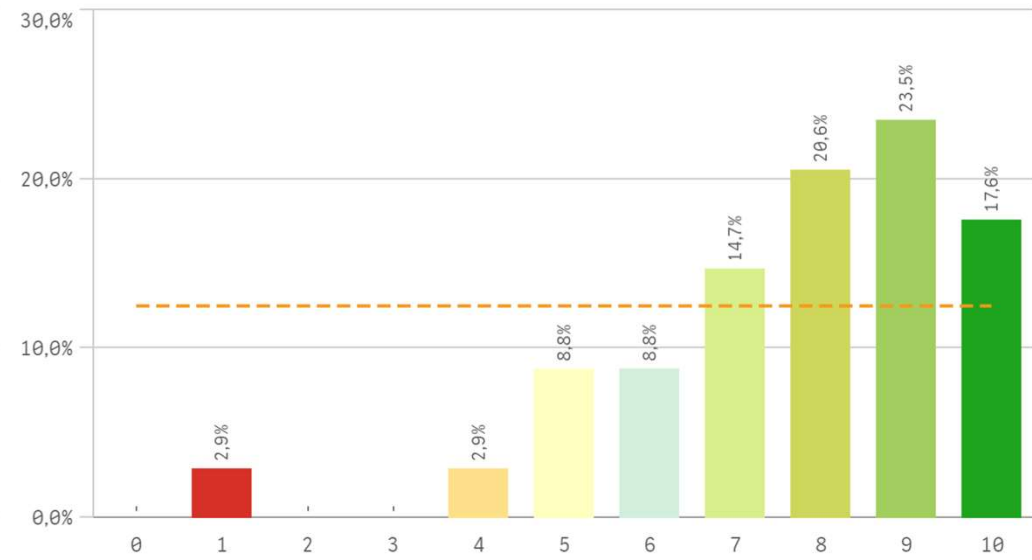
Apoyo técnico y logístico



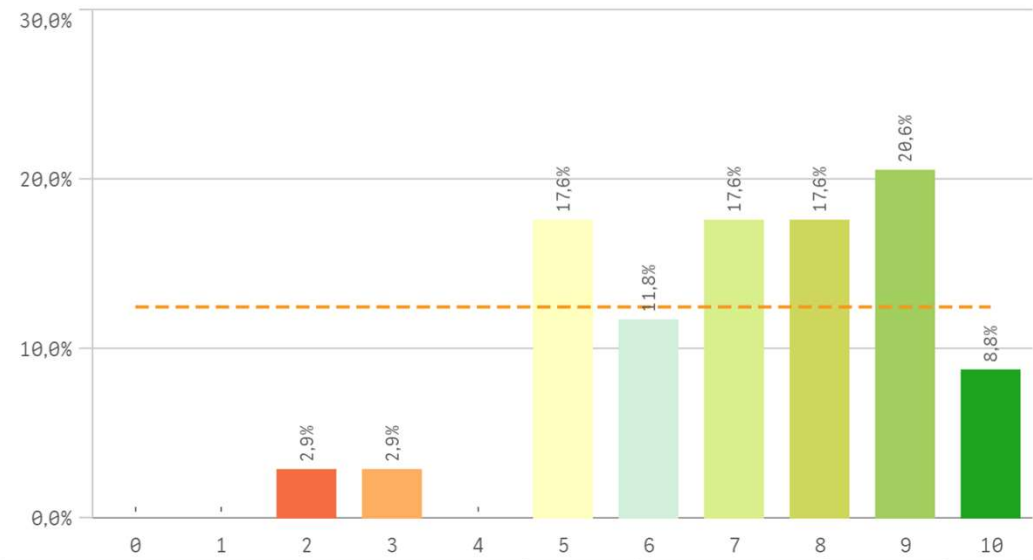
Procesos administrativos de la titulación



Procesos administrativos comunes

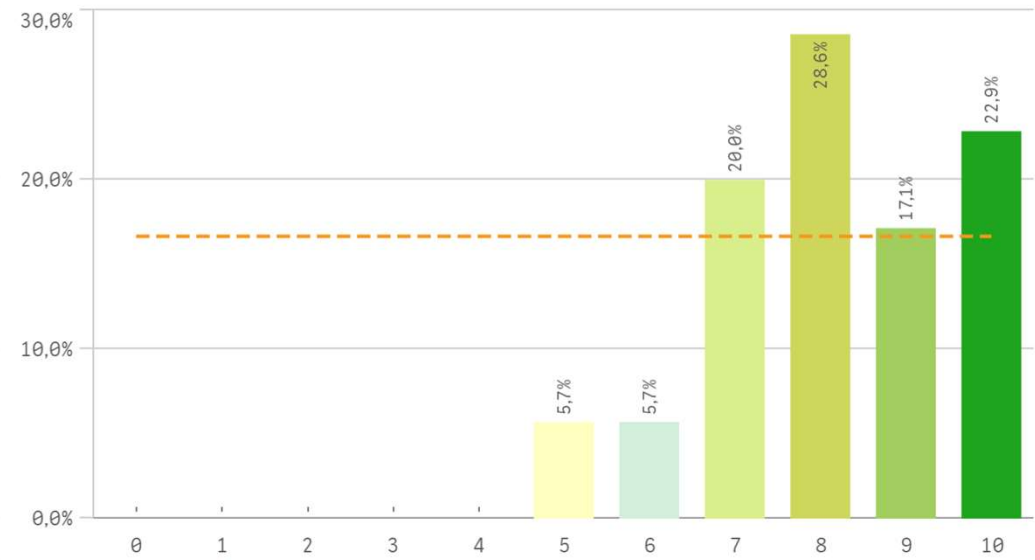


Organización de horarios

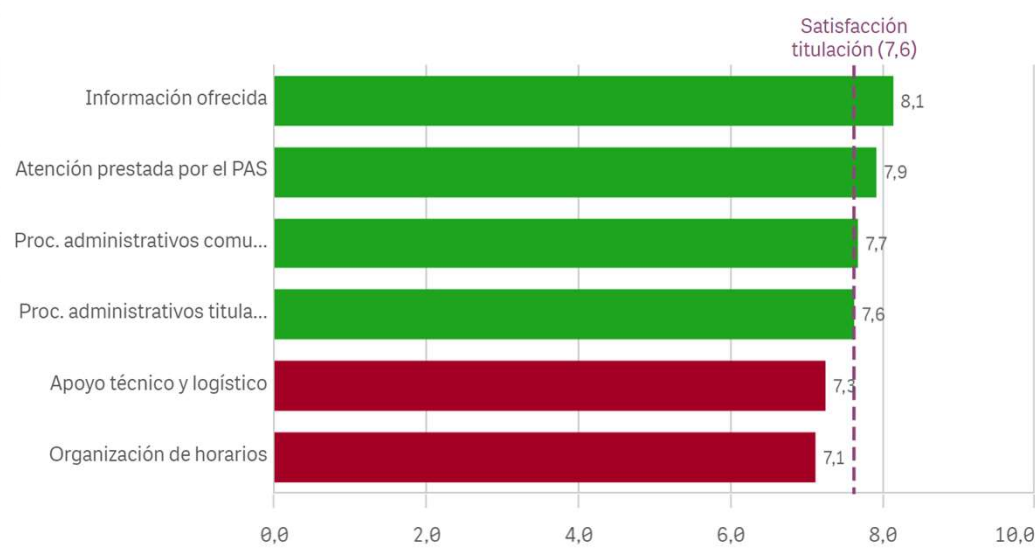


Gestión de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Información ofrecida		8,1	1,4	8,0	8,0
Atención prestada por el PAS		7,9	1,8	8,0	-
Proc. administrativos comunes		7,7	2,0	8,0	9,0
Proc. administrativos titulación		7,6	1,9	8,0	9,0
Apoyo técnico y logístico		7,3	1,9	7,5	7,0
Organización de horarios		7,1	2,0	7,0	9,0

Información ofrecida

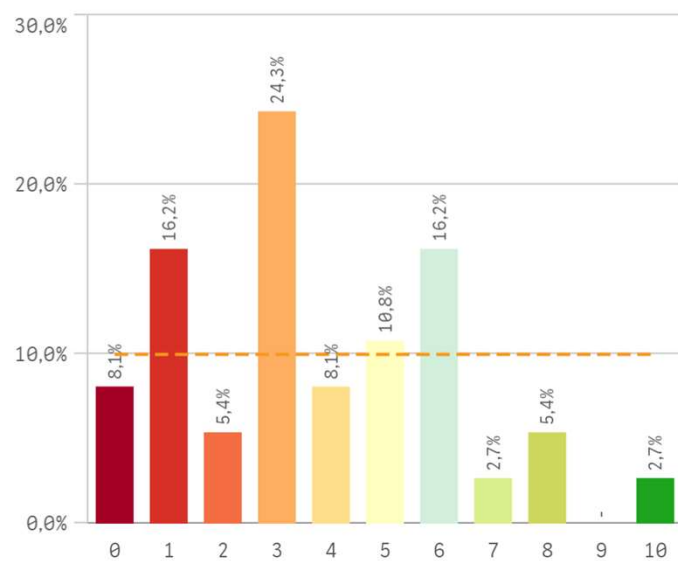


Fortalezas y debilidades

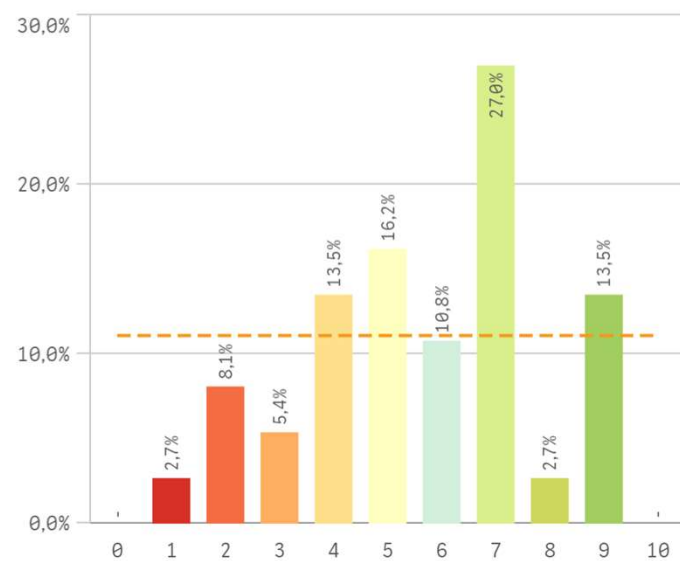


Centro	Observaciones
BIOLÓGICAS	1. Los profesores hacen mucho trabajo administrativo, que los administrativos no hacen, o bien por ser escasos o bien por falta de rendimiento y exigencia. Como consecuencia, los profesores no podemos (ni sabemos en muchos casos) hacer el que debiera ser nuestro trabajo: docencia de vanguardia, y sobre todo investigación de calidad. 2. Hay mucho personal de PAS y técnico que no tiene apenas rendimiento, o que directamente sobran. Por ej., los conserjes. ¿Quién necesita conserjes? ¿No podemos tener tarjetas magnéticas los profesores para abrir y cerrar puertas? El personal técnico de laboratorios, si no quiere, no hace apenas nada. 3. El sistema funcionarial es un desastre de profesores para abajo. 4. La contratación de profesores debería seguir el modelo de EEUU, o lo más parecido posible.
BIOLÓGICAS	Habría que plantearse seriamente el nivel de implicación de los estudiantes. Su forma de encarar los exámenes orgnizándose para copiar. Su falta de respeto absoluto sobre los derechos de autor de los recursos que se ponen a su disposición. Su mentalidad de estudiar apara aprobar un examen pero no para formarse.
BIOLÓGICAS	Hay muchas deficiencias en la universidad en general. Hay un enorme apoyo de la institución en la buena voluntad del profesorado, y el profesorado responde a pesar de todo y creo que en muchos casos nos sentimos maltratados porque hay muchas cosas básicas que no se resuelven nunca, por ejemplo tener un espacio adecuado para trabajar. Ej. mi despacho esta hecho con mesa, estanterías y archivadores que he reciclado de otras secciones de la universidad que han tirado a la basura, porque el departamento no mantienen esto. Otro ejemplo, mi ordenador anterior fue comprado con cargo a proyecto, y para poder renovarlo tuve que insistir durante tres años porque no lo querían comprar. Todos estos detalles, basicos en cualquier trabajo, nos hace sentir dejados por la universidad.
BIOLÓGICAS	Incidir en el hecho de que los grupos de primero de grado en Biología siguen siendo muy numerosos. Eso dificulta una enseñanza y atención más personalizada, centrada en el propio alumno.
BIOLÓGICAS	La falta de apoyo administrativo en la gestión de los masteres universitarios y la falta de recursos económicos en general para la mejora y actualización de equipamiento para impartir las prácticas (equipamiento de los laboratorios: mobiliario y material inventariable), de equipamiento para profesores (mesas y sillas). Las dotaciones de infraestructuras científicas en las diferentes facultades dista mucho de la excelencia, la mayoría de los equipamientos superan con mucho los años de vida media aconsejable.
BIOLÓGICAS	La problemática de la UCM es que es excesivamente grande y por tanto es difícil realizar cambios. Otro problema es que está excesivamente politizada. También considero que el peso del PAS en la dirección de la UCM es cada vez mayor lo que significa que los intereses del colectivo docente tiene cada vez menos importancia.
BIOLÓGICAS	LA UCM DEBERÍA CUIDAR MEJOR A SU PERSONAL, A VECES NOS SENTIMOS POCO APOYADOS Y VALORADOS LA UCM DEBERÍA SER UN EJEMPLO EN SOSTENIBILIDAD, INCENTIVANDO EL TRANSPORTE MENOS CONTAMINANTE, DANDO EL PASO AL TRANSPORTE ELÉCTRICO, PONIENDO PUNTOS GRATUITOS Y ACCESIBLES DE RECARGA PARA TODO TIPO DE VEHÍCULOS ELECTRICOS
BIOLÓGICAS	La UCM es burocráticamente muy difícil. Nos ponen demasiadas trabas para realizar pedidos. El Acuerdo Marco nos hace perder mucho dinero por la manera en que se gestiona desde esta universidad. Otros centros públicos permiten mucha más libertad a la hora de hacer pedidos a casas comerciales extranjeras que por supuesto no se van a meter nunca en el acuerdo marco. La matrícula de Doctorado debería abrirse en varios periodos.
BIOLÓGICAS	La UCM necesita una mayor apuesta por la excelencia, mejorar los estándares de investigación, modernizar plantillas y planes de estudio y reducir la carga administrativa del profesorado. Disminuir un poco la carga docente mejoraría la excelencia investigadora
BIOLÓGICAS	Nuestro trabajo como profesores e investigadores está bastante infravalorado, los sueldos son muy pobres y los recusos aportados muy escasos. Sólo de la vocación no se vive.
BIOLÓGICAS	Se necesita más apoyo administrativo, más apoyo económico y logístico para los Trabajos Fin de Máster (un porcentaje respecto de la matriculacion total en la asignatura) y un sistema más eficaz para la gestión de excursiones, imprescindibles para algunos másteres.
BIOLÓGICAS	Sería genial que se dedicasen más fondos a la docencia práctica en los másteres y que se mejorasen las instalaciones y los equipamientos de las facultades. Y, por supuesto, seguir renovando (e incluso aumentando) las plantillas de PDI y PAS. Un saludo

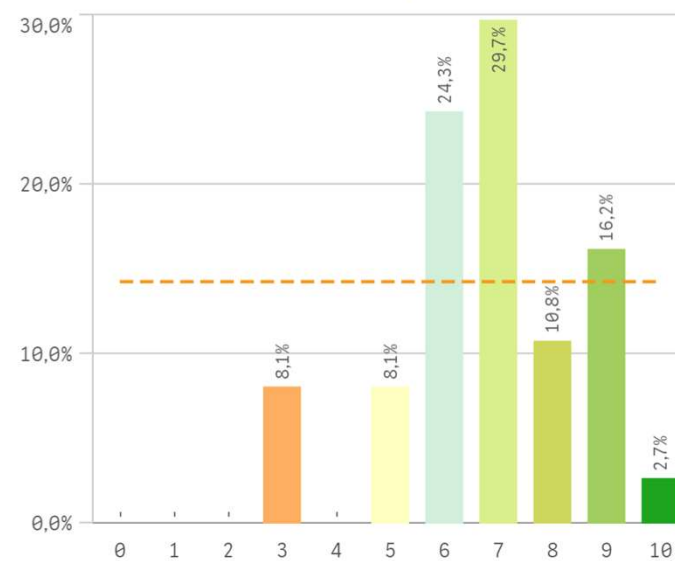
Aprovechamiento de las tutorías



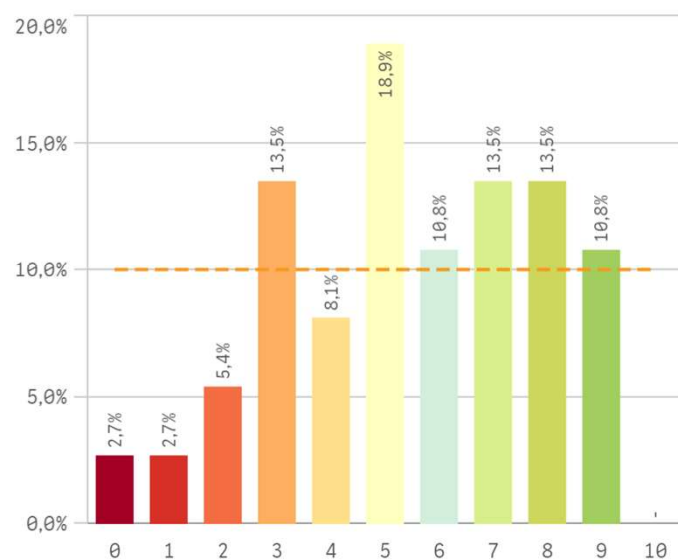
Implicación de los alumnos



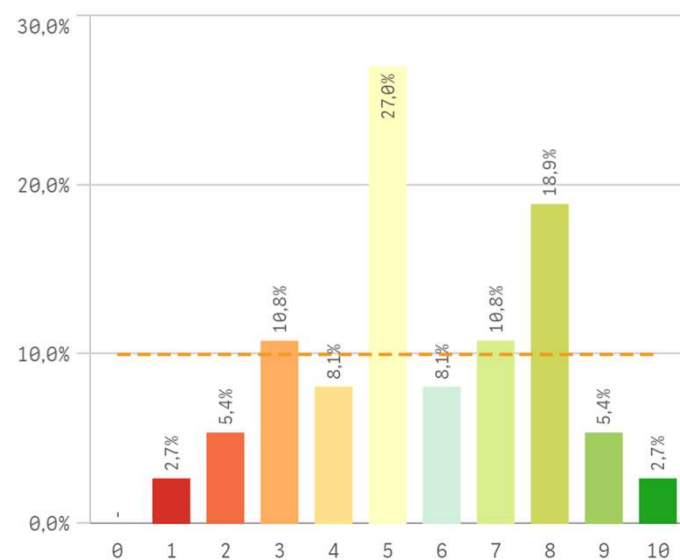
Adquisición de competencias del plan de estudios



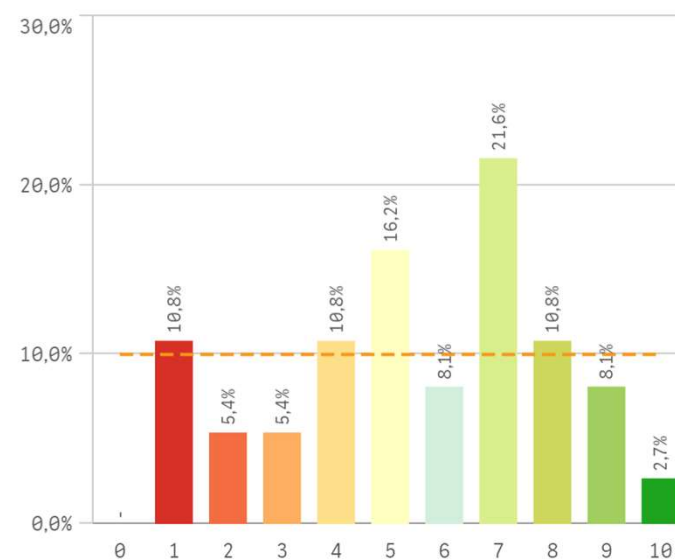
Compromiso del alumnado



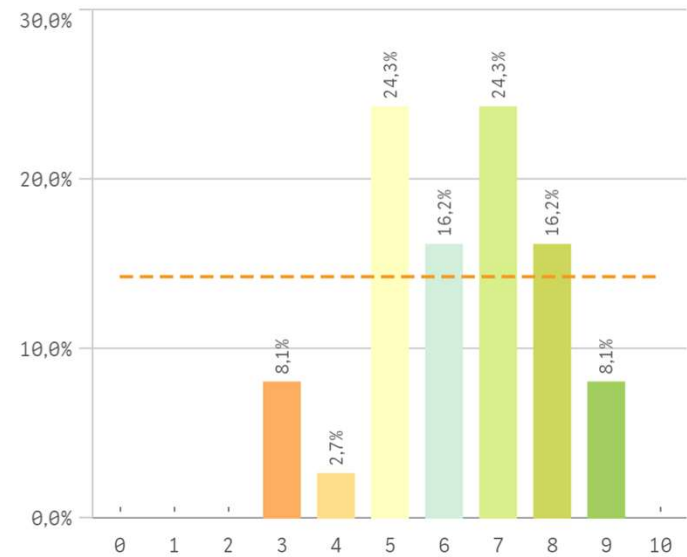
Nivel de trabajo



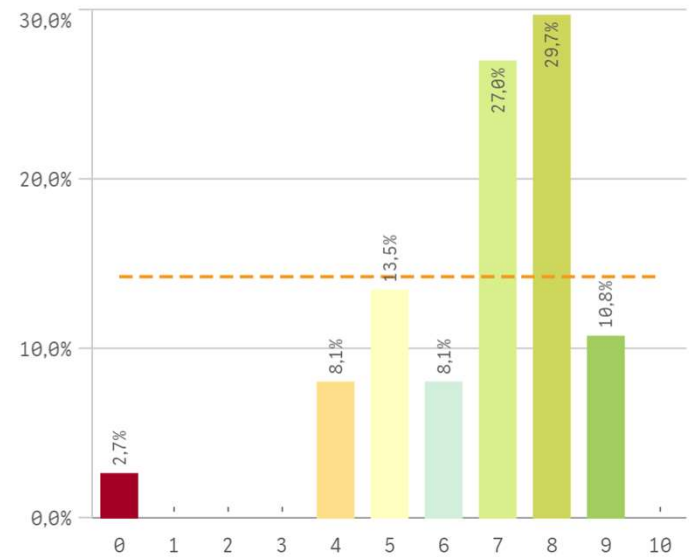
Implicación con la evaluación continua de los alumnos



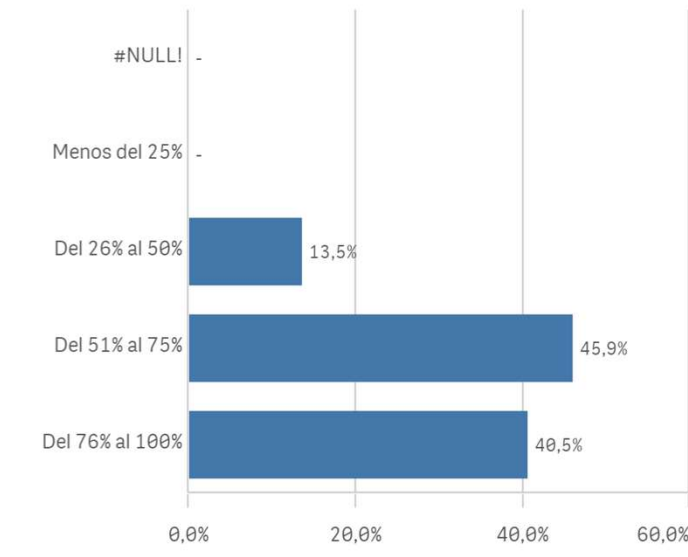
Aprovechamiento de las clases



Satisfacción con los resultados de los alumnos

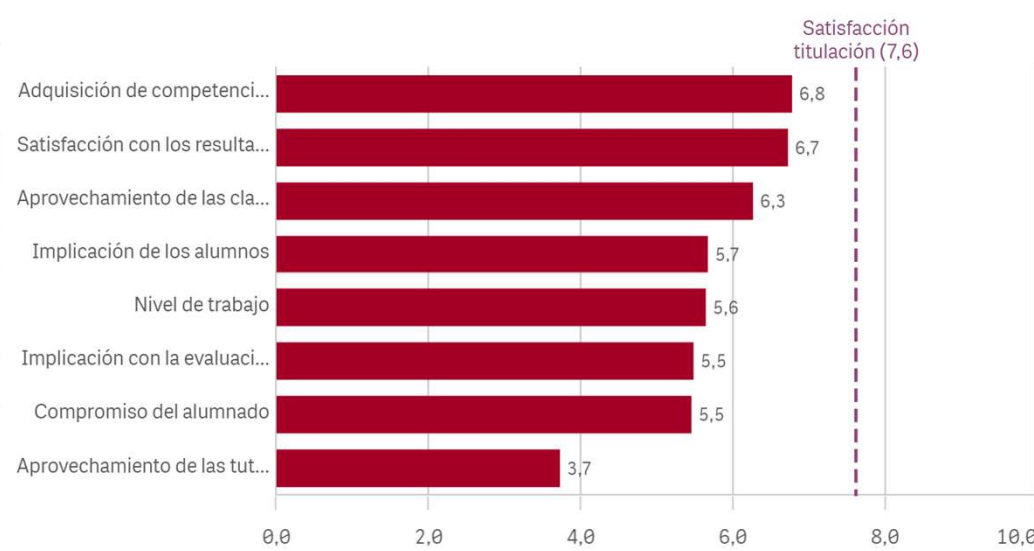


Asistencia de alumnos (%)

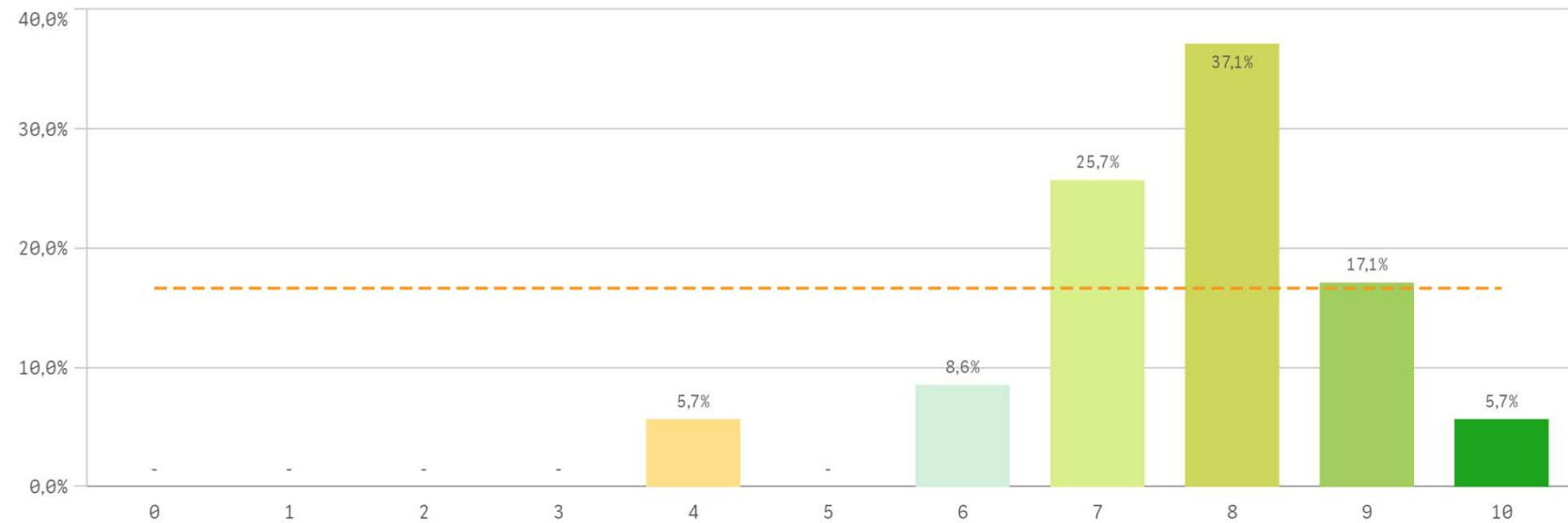


Satisfacción con los alumnos	Media	Desv. típica	Medi...	Moda
Adquisición de competencias del plan de estudios	6,8	1,7	7,0	7,0
Satisfacción con los resultados	6,7	1,9	7,0	8,0
Aprovechamiento de las clases	6,3	1,6	6,0	-
Implicación de los alumnos	5,7	2,2	6,0	7,0
Nivel de trabajo	5,6	2,2	5,0	5,0
Implicación con la evaluación continua	5,5	2,5	6,0	7,0
Compromiso del alumnado	5,5	2,4	5,0	5,0
Aprovechamiento de las tutorías	3,7	2,5	3,0	3,0

Fortalezas y debilidades



Satisfacción de la titulación



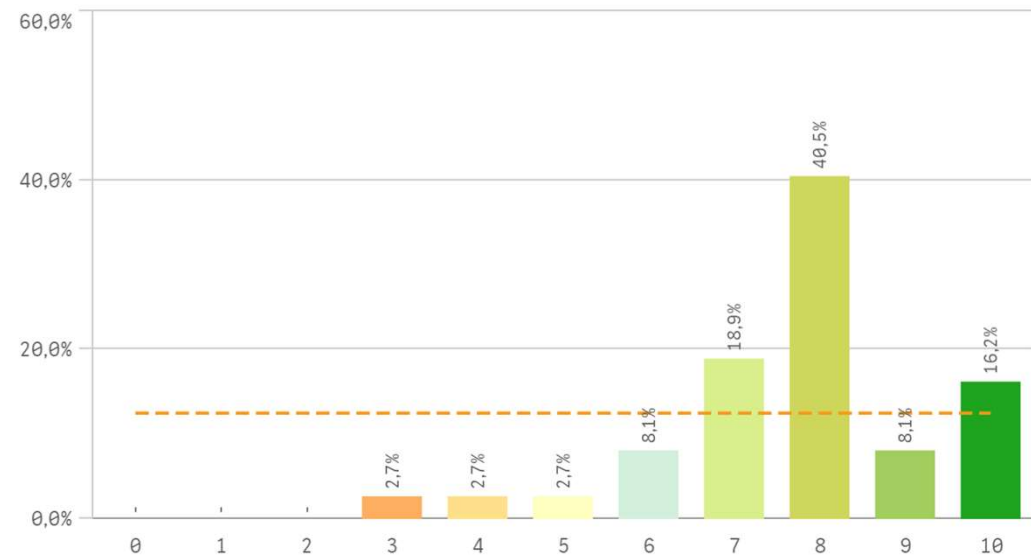
Media
7,6

Desviación Típica
1,4

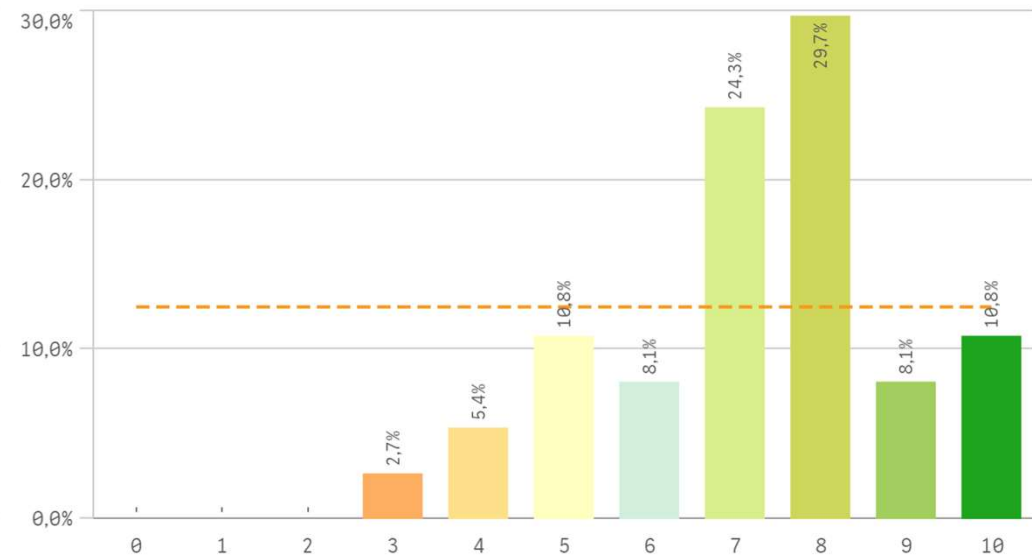
Mediana
8,0

Moda
8,0

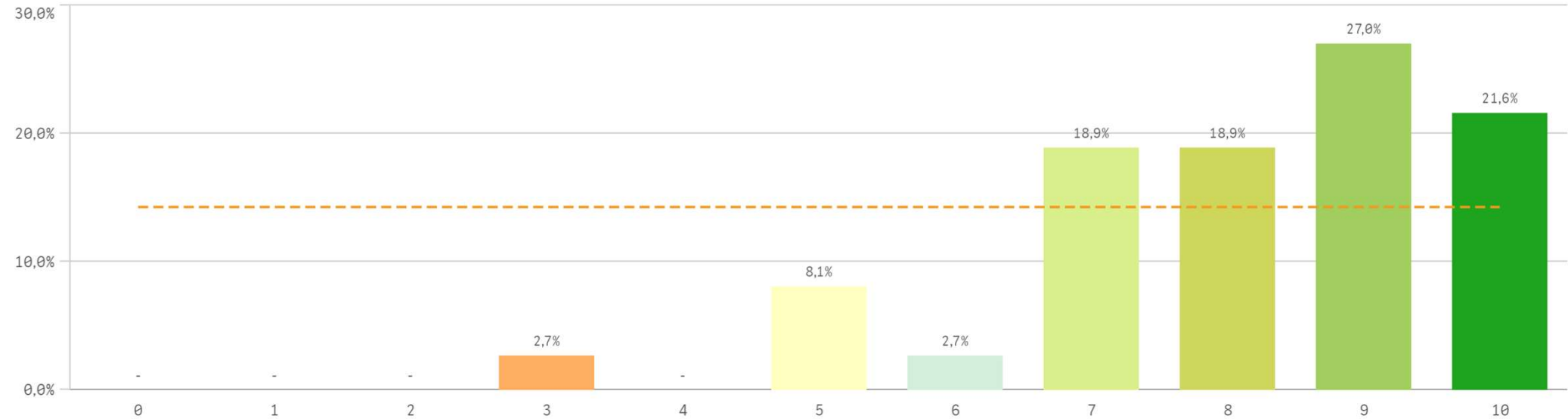
Satisfacción con la actividad docente de la titulación



Satisfacción de la UCM

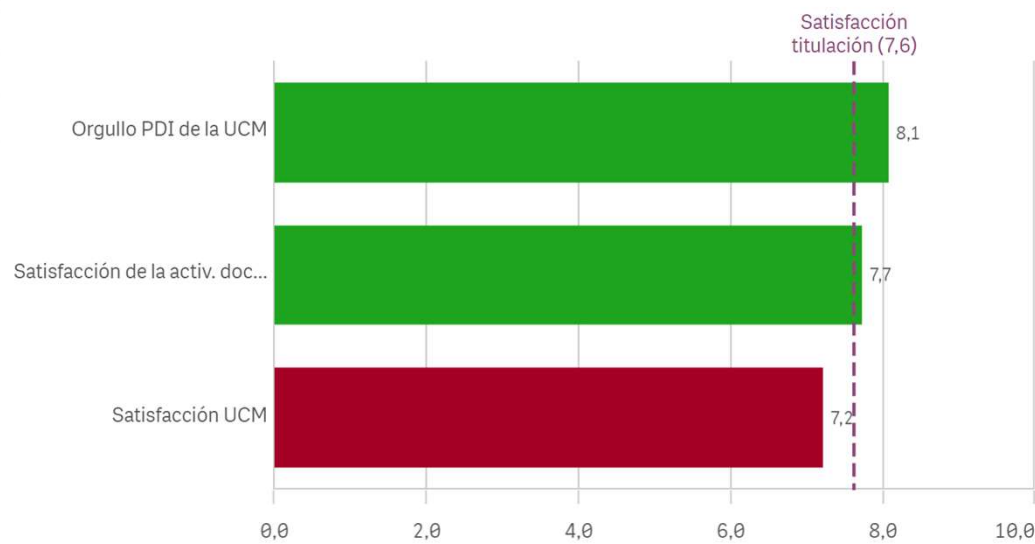


Orgullo ser PDI de la UCM

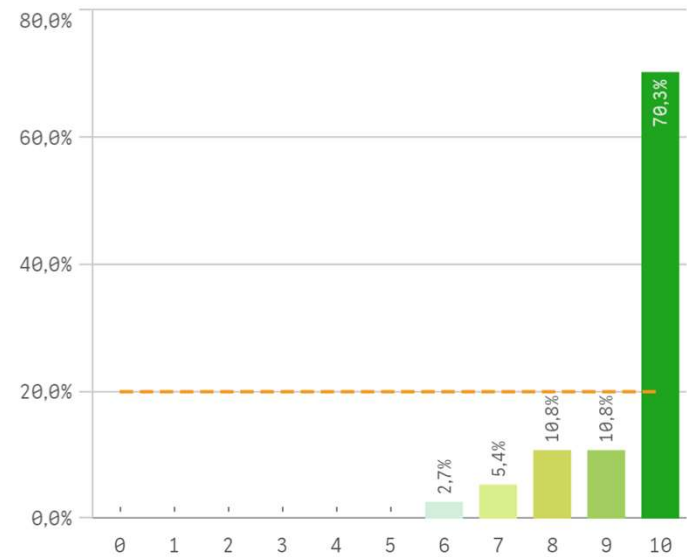


Satisfacción de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Orgullo PDI de la UCM		8,1	1,7	8,0	9,0
Satisfacción de la activ. docente		7,7	1,6	8,0	8,0
Satisfacción UCM		7,2	1,8	7,0	8,0

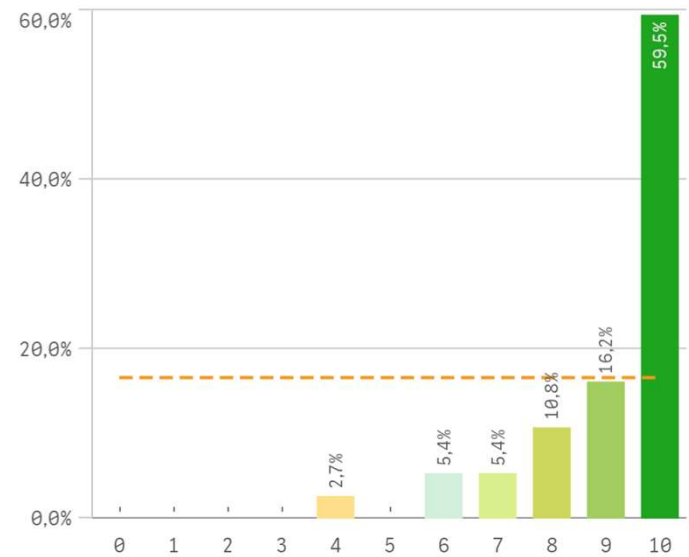
Fortalezas y debilidades



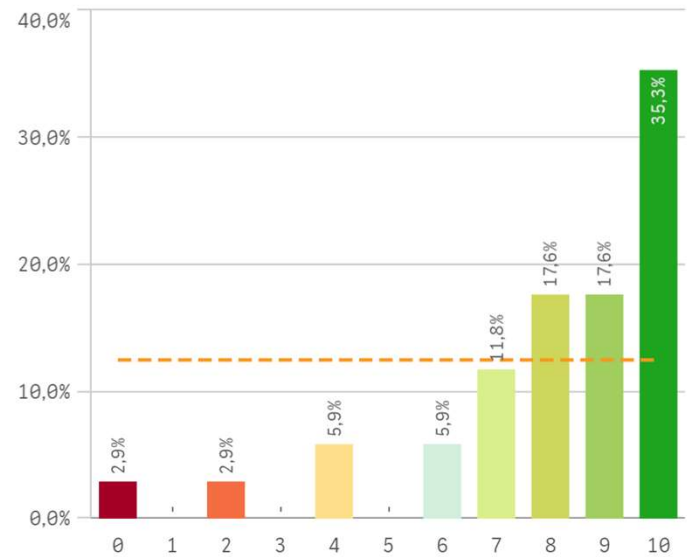
Repetir docencia en la titulación (fidelidad)



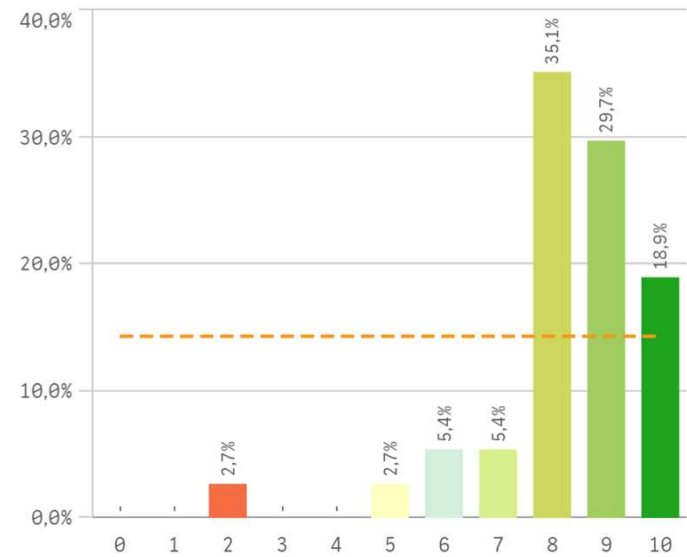
Repetir PDI (fidelidad)



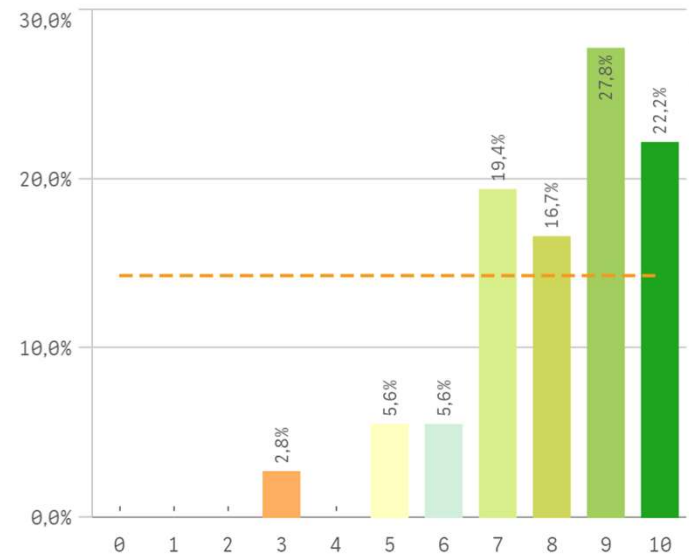
Repetir PDI en la UCM (fidelidad)



Recomendar titulación (preinscripción)



Recomendar estudiar en la UCM (preinscripción)

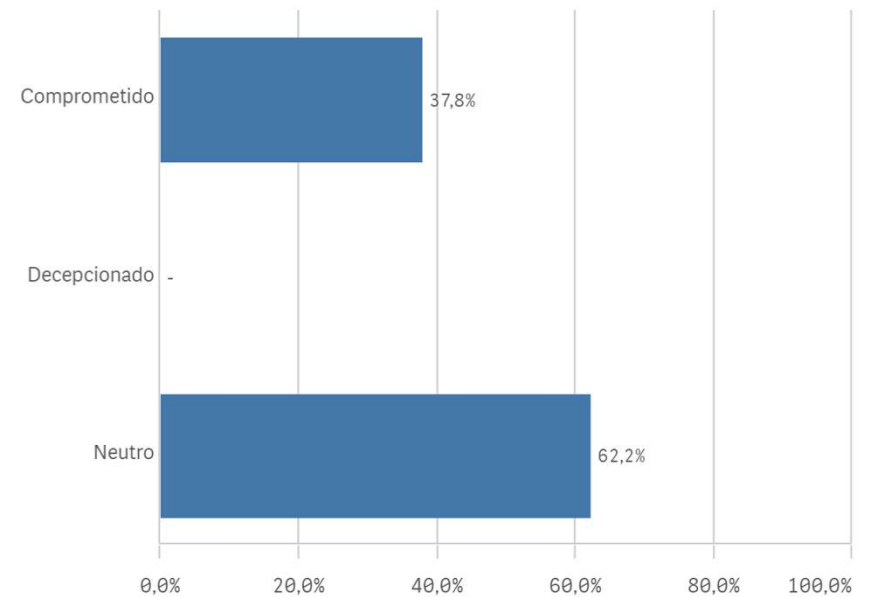
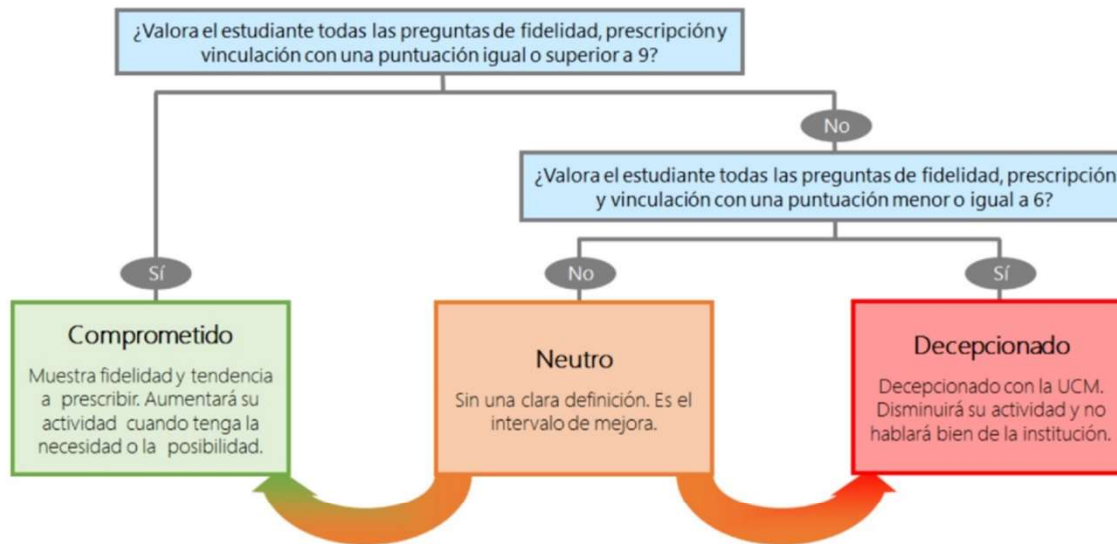


Compromiso	Q	Media	Desv. típica	Med...
Repetir docencia en la titulación		9,4	1,1	10,0
Repetir PDI		9,1	1,5	10,0
Recomendar titulación		8,3	1,6	8,0
Recomendar estudiar en la UCM		8,1	1,7	8,5
Repetir PDI en la UCM		8,0	2,4	9,0

Construcción y significado del valor "compromiso":

- * Estudiante comprometido: valora con 9 o más puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.
- * Estudiante neutro: la puntuación que otorga a todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación están entre 6 y 9.
- * Estudiante decepcionado: valora con 6 o menos puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.

ESQUEMA



Aspectos de la titulación	Q	Media
Formación académica		9,6
Importancia en la sociedad		9,1
Calificaciones en tiempo adecuado		8,9
Integración teoría/práctica		8,8
Cumplimiento del programa		8,7
Objetivos claros		8,0
Relación calidad/precio		7,7
Coordinación de la titulación		7,5
Nivel de dificultad apropiada		7,2
Plan de estudios adecuado		6,8
Número de alumnos por aula		6,1
Orientación internacional		4,7
Prácticas externas		-

Satisfacción de la titulación	Q	Media
Orgullo PDI de la UCM		8,1
Satisfacción de la activ. docente		7,7
Satisfacción UCM		7,2

Recursos	Q	Media	Compromiso	Q	Media
Fondos de la biblioteca		8,3	Repetir docencia en la titulación		9,4
Campus virtual		8,0	Repetir PDI		9,1
Aulas docencia teórica		7,8	Recomendar titulación		8,3
Aulas docencia práctica		6,9	Recomendar estudiar en la UCM		8,1
Recursos administrativos suficientes		6,4	Repetir PDI en la UCM		8,0

Satisfacción con los alumnos	Q	Media
Adquisición de competencias del plan de estudios		6,8
Satisfacción con los resultados		6,7
Aprovechamiento de las clases		6,3
Implicación de los alumnos		5,7
Nivel de trabajo		5,6
Implicación con la evaluación continua		5,5
Compromiso del alumnado		5,5
Aprovechamiento de las tutorías		3,7

Gestión de la titulación	Media
Información ofrecida	8,1
Atención prestada por el PAS	7,9
Proc. administrativos comunes	7,7
Proc. administrativos titulación	7,6
Apoyo técnico y logístico	7,3
Organización de horarios	7,1